МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от28.06. 2019г. №10

Утверждаю
Приказ от28.06 2019г. №30
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.

Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по образовательной области
«Познавательное развитие»
Мир природы
3 год обучения

Разработчик программы:
Еременко И.В.

г. Гвардейск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы…….3
2. Содержание образовательной деятельности Программы……4
3. Тематическое планирование Программы ……..….5

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу третьего года освоения Программы:

- ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи образовательной деятельности

- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме;
- подкармливать птиц;
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты;
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Содержание образовательной деятельности

Признаки и свойства растений, животных, и человека, как живых организмов. Назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых ребенку Основные потребности знакомых детям растений и животных, и собственные потребности в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способы удовлетворения этих способностей Труд человека по созданию условий и уходу за живыми существами. Разнообразие явлений природы. Свойства и качества природных материалов. Существование разных сред обитания – наземной, воздушной, водной. Приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания. Домашние и дикие животные Особенности сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Животные и их детеныши. Изменения во внешнем виде. Необходимость оберегать, молодое и взрослое живое существо Последовательность выращивания лука, крупных семян растений. Места произрастания и обитания растений и животных (луг, водоем, парк, клумба). Человек. Дети, взрослые. Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями. Органы чувств, их назначение. Люди живые - они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, необходима пища, чистая вода, свежий воздух, тепло, свет. Особенности-люди общаются, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других, проявляют доброту. Одежда и деятельность людей в разные сезоны.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги,	Исследовательская, игровая, информационная, практическая	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал,

игротека, экскурсии и др.	деятельность и др.		иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование Программы

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.
2	Беседа о насекомых	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое сравнение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Воспитывать любознательность.
3	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в обследовательских действиях.
4	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знание о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.
5	Как поливать растение	Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
6	Как зимуют дикие звери	Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
7	Наблюдение за воробьем и вороной	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.
8	Как живут растения зимой	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.

9	Прогулка в зимний лес	Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.
10	Прогулка в зимний лес	Обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.
11	Беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
12	Как узнать растение	Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закрепить умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).
13	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.
14	Посадка гороха в уголке природы	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
15	Птицы	Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.

16	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.

17	Птицы	Обобщить у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.
18	Путешествие в весенний лес	Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Совершенствовать речь.