

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2019г. №10

Утверждаю
Приказ от 28.06.2019г. №30
Директор школы
Гартунг Е.С.



**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по образовательной области
«Речевое развитие»
Развитие речи
3 год обучения**

Разработчик программы:
Панасенкова Ж. С.

г. Гвардейск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	7

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу учебного года

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме.
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения.
- Может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи образовательной деятельности

- Развитие словаря дошкольника.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие навыков речи и навыков речевого общения.

Содержание образовательной деятельности

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой

деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям,	Исследовательская, поисковая, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Метод наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, экскурсия,	Песни, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, тематические

праздники, проектная деятельность, театрализованные постановки, создание книг, конкурсы чтецов, литературные гостиные, чтение художественной литературы и др.		рассматривание, показ (картин, фотографий, кинофильмов), описание картин, игрушек, составление сюжетных рассказов, дидактические игры, мини-постановки и др.	альбомы, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, зеркало, аудиозаписи детских песен, различных звуков и др.
--	--	--	--

3. Тематическое планирование

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие общего внимания и понимания речи.
2	ОГОРОД. ОВОЩИ	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.
3	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. Употребление предлогов <i>на</i> .
4	ДЕРЕВЬЯ	Развитие длительного направленного плавного выдоха. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мелкой моторики.
5	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ	Активизация глагольного словаря. Образование формы множественного числа
6	ПТИЦЫ	Употребление предлогов <i>на, под, над</i> . Развитие диалогической речи.
7	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8	МОЯ СЕМЬЯ	Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме
9	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Активизация глагольного словаря. Употребление существительных с суффиксами <i>–онок, –енок, –ат, –ят</i> .
10	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Употребление существительных с суффиксами <i>–онок, –енок, –ат, –ят</i> . Подготовка к составлению описательных рассказов о животных.
11	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ	Называть части целого предмета. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.
12	ДЕТСКИЙ САД	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.
13	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Работа над слоговой структурой слова.
14	НАШ ГОРОД	Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). Образование существительных единственного и множественного числа.

15	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	Называть части целого предмета. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Работа над слоговой структурой слова.
16	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.
17	ПОСУДА	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
18	ПРОДУКТЫ	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Образование относительных прилагательных. Развитие зрительного восприятия и внимания.
19	МЕБЕЛЬ	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.
20	СПОРТ	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.
21	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.
22	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Работа над слоговой структурой слова.
23	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-чик, -ист</i> . Согласование существительных с прилагательными. Работа над слоговой структурой слова.
24	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	Развитие связного высказывания о профессиях мам. Употребление имён существительных в косвенных падежах. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики.
25	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	Уточнение глагольного словаря. Развитие зрительного восприятия и внимания. Антонимы. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

26	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.
27	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
28	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Употребление предложно-падежных конструкций. Употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят.
29	КОСМОС	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.
30-31	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Употребление существительных с суффиксами –онок, –ок.
31	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Называть части целого предмета. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
32	ИГРУШКИ	Развитие связной речи. Составление простых предложений.
33-34	ВОДНЫЙ МИР	Согласование имени существительных с прилагательными. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.
35-36	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.