

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 28.06.2019г. №10

Утверждаю  
Приказ от 28.06.2019г. №30  
Директор школы  
*Гартунг Е.С.*



**Рабочая программа  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативному развитию»  
Мир социальных отношений  
5 год обучения**

Разработчик программы:  
Еременко И. В.

г. Гвардейск  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы .....	6

## **1. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Достижения ребенка к концу учебного года:**

- Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга, с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями).
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства

## 2. Содержание образовательной деятельности Программы

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

### **Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.**

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

#### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, развлечения, досуги, познавательная исследовательская деятельность, игротека. Лаборатории, клуб математических игр, турниры, проекты и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения, экспериментирование, моделирование и др.	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, иллюстрациями, ИКТ и др.

### 3. Тематическое планирование

№ ОД	Тема	Цель
1	Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге	Дать ребятам представление о школе. Дать знания детям о правилах дорожного движения: уточнить правила поведения пешеходов на улице; закрепить значение сигналов светофора; продолжать знакомить с дорожными знаками.
2	Труд людей осенью	Активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", «Овоци», «Фрукты». Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи.
3	Мы дежури́м в уголке природы	Совершенствовать знания детей о комнатных растениях и умение ухаживать за растениями.
4	Долгожданная встреча. Я глазами других	Познакомить детей с секретами ( <i>правилами</i> ) дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе.
5	Здоровая семья - здоровые дети	Формирование у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.
6	Мальчики и девочки	Способствовать формированию адекватной полоролевой идентификации и последующей социализации мальчиков и девочек, расширять представления о нормах мужского и женского поведения.
7	8 марта	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.
8	Что такое дружба?	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.
9	Кем быть?	Закрепить знания о школе, представление о будущем первокласснике.

