

**Анализ деятельности
МБОУ СШ № 2 гор. Гвардейска гор. Гвардейска
СП «Детский сад» за 2014-2015 год**

Педагогический коллектив СП «Детский сад» в 2014-2015 учебном году работал по основной образовательной программе, примерной образовательной программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой (младшие, средние, старшие, подготовительные группы); группа раннего возраста - по программе «Кроха» Г. Г. Григорьевой. Ряду парциальных программ: «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина; «Камертон» Э.П. Костиной; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова.

Коллектив работает на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В СП «Детский сад» функционирует 18 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста «Белочка», «Улыбка» (1,5-3 года)
- вторая младшая группа «Жар-птица», «Утенок», «Ласточка», «Светлячок», «Улыбка» (3-4 года);
- средняя группа «Цыпленок», «Буратино», «Незабудка», «Колокольчик», «Почемучки» (4-5 лет);
- старшая группа «Зайчик», «Русалочка», «Сказка», «Непоседы», (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа «Дружок», «Радуга», «Растишка» (6-7 лет).

Списочный состав детей 390 человек.

Штат укомплектован в соответствие со штатным расписанием. На сегодняшний день в СП «Детский сад» работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация детского сада осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду работают специалисты: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Высшую категорию имеют – 12 педагогов, первую категорию - 16 педагогов, на соответствие занимаемой должности аттестованы 3 педагога, без категории 8 педагогов.

В 2014-2015 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Укрепление физическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создавать в СП «Детский сад» предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение их к русской народной культуре.

Учебный план СП «Детский сад» соответствует образовательной программе и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

1.	«Зеленый огонек»	воспитатель Кузнецова И.Ю.
2.	«Весточка»	воспитатель Бицюк Т.Л
3.	«У колыбельки»	воспитатель Быкова Л.В.
4.	«Тестоластика»	воспитатель Еременко И.В.
5.	«Любознайка»	воспитатель Беляева Л.Я.
6.	«От познания к творчеству»	воспитатель Еременко Г.М.
7.	«Янтарик»	музыкальный руководитель Нестеренко И.А.
8.	«Веселые пальчики»	воспитатель Исаева Е.П.
9.	«Уроки искусства»	воспитатель Ключева Е.В.
10.	«Волшебство аппликации»	воспитатель Червинская Т.А.
11.	«Мои истоки»	воспитатель Устинова С.Н.
12.	«Юный математик»	воспитатель Янова Т.А.
13.	«Веснушки»	музыкальный руководитель Трибис О. И.

Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества.

В СП «Детский сад» созданы все условия для медицинского обслуживания воспитанников, которое осуществляется медицинскими работниками ЦРБ. Ежегодно с целью профилактики здоровья детей осуществляется углубленный медицинский осмотр; профилактические мероприятия (прививки, витаминизация и т. д.). Ежедневно проводится наблюдения за детьми, выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей.

Результаты по медицинским группам здоровья следующие:

Количество детей с 1 группой здоровья составляет 32%, со 2 группой здоровья – 65%, с третьей группой здоровья -3%.

Посещаемость воспитанников

В период с сентября 2014 по май 2015 г. посещаемость составила 65%. Заболеваемость за данный период составляет 19%, причиной заболеваемости являются вспышки ОРВИ, фаринготрахеиты. Индекс здоровья за этот же период – 51%.

Анализ методической работы

Методическая работа в СП «Детский сад» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы детского сада во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагогов по повышению качества дошкольного образования.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии.
3. Совершенствовать формы работы для успешной социализации детей с ОВЗ.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации педагогических работников;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые просмотры НОД, утренников, досугов, развлечений и их анализ;
- участие в конкурсах различных уровней;
- организация консультативной помощи педагогов.

Инновационные:

мастер - классы;
проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2014-2015 учебном году были подготовлены и проведены 5 педагогических советов.

В августе 2014 года был проведён установочный педсовет, на повестке дня стояли следующие вопросы: анализ работы за летне-оздоровительный период, ознакомление педагогического коллектива с задачами и годовым планом на новый учебный год, его утверждение; утверждение сеток НОД, режима дня, календарного годового графика, учебного плана; подведены итоги тематического контроля по подготовке групп к новому учебному году.

Педагогический совет в ноябре 2014 года «Анализ деятельности СП «Детский сад» по укреплению физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» был организован в форме круглого стола, состоялось обсуждение работы по физическому развитию дошкольников, знакомство с опытом работы педагогов по внедрению нетрадиционных форм в детском саду. Отмечены следующие педагогические работники Чигинева Т. В., Кашуба М. А., Плотникова Л. К., Еременко И. В., Еременко Г. М., Панасенкова Ж. С., Ефременко О. В., Лебеденко Н. Ю., Герман И. В.

Педагогический совет в январе 2015 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Результаты работы МБОУ СШ №2 СП «Детский сад» по развитию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО». На данном педсовете методистами были даны рекомендации по организации развивающей среды в группах, названы лучшие группы по организации музыкально-театральных уголков в детском саду: «Светлячок» воспитатели Панасенкова Ж. С., Ефременко О. В., «Незабудка» воспитатели Лебеденко Н. Ю., Герман И. В., «Жар-птица» воспитатели Ключева Е. В., Кашуба М. А., «Ласточка» воспитатели Мамедова Е. И., Еременко Г. М., «Русалочка» воспитатель Еременко И. В., «Улыбка» воспитатели Скоробогатова Г. В., Мозгунова И. А., «Дружок» воспитатели Быкова Л. В., Плотникова Л. К., «Буратино» воспитатели Кузнецова И. Ю., «Цыпленок» Бицюк Т. Л., Михеевой И. Н. Проведен экспресс опрос «Знатоки ФГОС ДО».

В марте 2015 года состоялся педагогический совет «Итоги работы СП «Детский сад» по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре». В форме деловой игры «Путешествие в мир культурного наследия» воспитатели обсуждали такие вопросы, как какими нравственными качествами должен обладать выпускник детского сада, какую роль в воспитании патриотических чувств играют родители, воспитатели. Подведены итоги смотра-конкурса «Содержание и оформление уголков нравственно-патриотического воспитания в группах». По результатам смотра-конкурса за высокие показатели и творческий подход к ведению воспитательно-образовательного процесса объявлена благодарность следующим педагогам: Панасенковой Ж. Ф., Лебеденко Н. Ю., Бицюк Т. Л., Михеевой И. Н., Еременко И. В., Еременко Г. В., Шаренда И. Н., Устиновой С. Н.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2015 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, анализ работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), рассмотрен и утвержден план на летний оздоровительный период.

Педагогические работники детского сада принимали активное участие в методических объединениях по темам: «Проектная деятельность в ДОУ», «Духовно-нравственное воспитание детей», «Формы организации деятельности детей с ОВЗ».

Нашими педагогами подготовлены и проведены районные методические объединения:

- РМО музыкальных руководителей «Развитие музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через музыкально-театральную деятельность» (Нестеренко И. А., Панкова Ж. Ф.);

- РМО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» (педагоги Исаева Е. П., Михеева И. Н.);

- РМО воспитателей старшего дошкольного возраста «Реализация интегрированного подхода в работе с детьми по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников» (педагоги Жердецкая А. А., Устинова С. Н., Кораблева С. В.). Также приняли активное участие в методических объединениях проводимых на базе детских садов Гвардейского городского округа.

В детском саду состоялись 2 районных методических дня по темам:

- «Преемственность ФГТ и ФГОС в дошкольном образовании»;

- «Введение ФГОС ДО», опытом работы поделились учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели СП «Детский сад».

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования.

Проведены открытые просмотры НОД в рамках недель педагогического мастерства. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговую деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в СП «Детский сад» использовались разные виды контроля. Контроль осуществлялся соответственно плану на 2014-2015 учебный год.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-контроль «Готовность групп СП «Детский сад» к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Достаточно интересно оформлены в группах родительские уголки.

- тематический:

«Анализ деятельности СП «Детский сад» по укреплению физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» целью которого было выявить эффективность работы в СП «Детский сад» по укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста. Проведены открытые просмотры НОД по физической культуре, проанализированы различные виды гимнастики.

«Результаты работы СП «Детский сад» по развитию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.» Цель контроля – это выяснение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по данной теме. В рамках данного контроля проведен мониторинг предметно-пространственной среды в группах детского сада, дана оценка оформления групп с учетом требований к организации предметно-пространственной развивающей среды, проводилось анкетирование педагогов по теме «Создание предметно-развивающей среды в группах», рассмотрены формы взаимодействия с родителями по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах.

«Организация работы СП «Детский сад» по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре». Целью было выявить состояние воспитательно-образовательной работы по приобщению дошкольников к русской народной культуре через НОД по художественно-эстетическому, речевому развитию, проведение русских народных праздников, досугов, организацию кружковой работы, работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлся открытый просмотр педагогического процесса. Демонстрировали свое педагогическое мастерство воспитатели: Скоробогатова Г. В., Герман И. В., Устинова С. Н., Нестерено И. А., Трибис О. И., Панкова Ж. Ф., Чигинева Т. В., Янова Т. А., Лебеденко Н. Ю.

29 марта проведен семинар заведующих ДОУ МО «Гвардейский городской округ» по теме: «Современные подходы к организации НОД детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». В семинаре приняли участие следующие педагоги: Янова Т. А., Жердецкая А. А., Шаренда И. Н., Чигинева Т. В., Устинова С. Н.

Педагоги СП «Детского сада приняли участие в конкурсах различных уровней:

- воспитатель Плотникова Л. К. приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитываю человека»;
- Янова Т. А. является участником областного конкурса методических материалов по экологическому образованию, краеведению и детскому туризму, который проходил при поддержке областного экологического центра;
- 10 педагогических работников детского сада приняли участие во Всероссийском фестивале Творческих педагогов, конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки РФ (воспитатели: Еременко И. В., Еременко Г. М., Герман И. В., Янова Т. А., Скоробогатова Г. В., Жердецкая А. А., Червинская Т. А., инструктор по физ. культуре Чигинева Т. В., педагог-психолог: Слепухина О. В., учитель логопед: Мартель И. Г.).

В течение 2014-2015 учебного года прошли аттестацию 5 педагогов:

- воспитатель Еременко И. В. (высшая квалификационная категория);
- воспитатель Ключева Е. В. (высшая квалификационная категория);
- воспитатель Лебеденко Н. Ю. (1 квалификационная категория);
- воспитатель Мамедова Е. И. (высшая квалификационная категория);
- воспитатель Бицюк Т. Л. (высшая квалификационная категория).

Все воспитатели за 2014-2015 учебный год прошли курсы повышения квалификации по программе «Формы и способы по программе ФГОС ДО».

Выводы: Анализ методической работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год показал, что в СП «Детский сад» имеет место интересная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Используются различные эффективные формы работы с педагогами, которые помогают им проанализировать и оценить свою педагогическую деятельность, планировать и организовать ее. В 2014-2015 учебном году в детском саду были созданы условия для раскрытия потенциала педагогов и включенность их в методическую работу. Однако выявлены некоторые проблемы: у педагогов недостаточно сформировано умение определять цели и задачи своей деятельности в рамках инновационной деятельности, недостаточная активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах различных уровней, опыт работы педагогов не представляется в печатных изданиях. Таким образом, необходимо мотивировать педагогов для участия в мероприятиях различных уровней.

Анализ предметно - развивающей среды в группах

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В течение учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах старшего возраста дополнены оборудованием уголки экспериментирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Анализ образовательной деятельности

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Для решения задач физического развития дошкольников в детском саду созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;

- в наличие сухой бассейн;
- в группах имеются физкультурные уголки.

Работу по оздоровлению детей строили по следующим направлениям:

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение плана работы инструктора по физической культуре.

Разрабатывали оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность в группах, в физкультурном зале, на прогулке;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- спортивные праздники, игры, развлечения;
- физкультминутки, двигательные разминки в процессе образовательной деятельности.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовали закаливающие процедуры (полоскание рта и горла после еды, обширное умывание, воздушные, солнечные ванны), самомассаж, фитотерапия, непосредственно образовательная деятельность проводилась в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Инструктор по физической культуре Чигинева Т. В. использовала разнообразные формы проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на улице (традиционные занятия, занятия – тренировки, занятия – путешествия).

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом они использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, игрушек, музыкальных инструментов и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- проводили беседы.

В этом учебном году были проведены следующие консультации для родителей «Значение занятий по физической культуре с использованием нетрадиционных методов в оздоровлении ребенка»; «Как обнаружить сколиоз и исправить осанку ребенку»; «Профилактика и коррекция плоскостопия».

Для педагогов: - «Игровая деятельность дошкольника»;

- «Подвижные игры в режиме дня»;
- «Создание условий для проведения игр и упражнений»;
- «Бессюжетные игры»;
- «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»;
- «Как исправить осанку ребенку»;

- «Оздоровительные и развивающие игры для часто болеющих детей».

На протяжении учебного года проводились развлечения для разных возрастных групп – это музыкально-спортивные праздники «День знаний», «Осеннее путешествие», «Путешествие в космос», «Широкая Масленица»; физкультурные развлечения «В гостях у Лисички», «Веселые старты», «Мы мороза не боимся», физкультурный праздник «День здоровья» и др.

В 2014-2015 учебном году дети детского сада принимали участие в мероприятиях различных уровней:

- районном спортивном фестивале дошкольников (1 место – команда «Солнышко» руководитель Чигинева Т. В. и 3 место – команда «Олимпийский резерв» Кашуба М. А.);
- проведены соревнования между командой дошкольников из СП «Детский сад» и воспитанников из детского сада «Счастливое детство»;
- военно-спортивной игре «Зарница» (1 место – команда «Летчики» руководитель Чигинева Т. В., 2 место в конкурсе рисунков на асфальте заняла команда «Разведчики» руководитель Еременко И. В.).

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

При реализации образовательной программы методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи дошкольников.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели групп раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко(слово)произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили непосредственно образовательную деятельность. В процессе которой, воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений. В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

В СП «Детский сад» созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;

В логопункте СП «Детский сад» работа по коррекции речи является приоритетной задачей, эти задачи решают учителя-логопеды. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, закладывается фундамент будущей грамотности ребенка. Проводится коррекция нарушений речи у детей, профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды среди родителей и педагогов. Все обучение проходит в увлекательной игровой форме.

Воспитанники детского сада принимали участие в районном фестивале детского творчества «Звезды Балтики» номинация «Художественное слово» - Бородина Анна (руководитель Янова Т. А.), Горбатенко Полина 3 место в своей возрастной категории (руководитель Теплякова Е. С.). Бродецкая Екатерина (руководитель Еременко И. В.) и Бородина Анна (руководитель Янова Т.

А.), занявшая 1 место, участвовали в районном конкурсе чтецов детской поэзии «Веселая уточка».

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группе раннего и младшего возраста воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; учились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из частей; осваивали счет. Работая творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение учебного года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить

о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детей старшего дошкольного возраста воспитатели организовывали познавательную поисковую деятельность. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс, предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы.

В СП «Детский сад» прошло областное мероприятие (16 октября 2014 г. на базе СП «Детский сад» работала секция дошкольников) «II экологические чтения», в работе которой приняли участие более 25 воспитанников детских садов Гвардейского района. Дети участвовали в экспериментальной деятельности, познавали секреты природы.

Воспитанники детского сада приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мой атом», который проводился на территории РФ и Республики Беларусь с целью развития у детей понимания значимости современных технологий для будущего развития науки и техники, приняли участие Букарева Диана (руководитель Шаренда И. Н.), Абашин Никита (руководитель Янова Т. А.), где ребята представили изобретения будущего.

Анализ реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Воспитатели считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справляются с требованиями программы своей возрастной группы. В детском саду ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов, соли, кляксографии, а также используются другие нетрадиционные методы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. В родительских уголках групп систематически проходят выставки воспитанников.

В течение учебного года проводились следующие творческие конкурсы с целью укрепления сотрудничества семьи и детского сада:

- выставка рисунков (ко дню города) Выставка детских рисунков в рамках акции «Мой любимый город - Гвардейск»;
- конкурс детского творчества «Природа и фантазия»;
- творческий конкурс «Море, море – мир бездонный» ко всемирному дню моря;
- конкурс поделок «Осенняя фантазия»;
- конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурс детского рисунка «Нашей Армии любимой День рождения в феврале»;
- конкурс поделок «Пасхальный сувенир»;
- конкурс детских рисунков «День победы глазами детей».

Работы воспитанников детского сада принимали участие в конкурсах рисунков различных уровней:

- районный фестиваль детского творчества «Звезды Балтики» в номинации «ИЗО и ДПИ» представлены работы Герман Арины (руководитель Герман И. В.), Зимидовой Александры, Михайловой Александры, Грищенко Полины – 1 место (руководитель Шаренда И. Н.), групповая работа группы «Русалочка» (руководитель Еременко И. В.);
- областной фестиваль «Звезды Балтики» участник Михайлова Александра (руководитель Шаренда И. Н.);
- областной конкурс творческих работ «Чистая планета» по Программе экологического образования учащихся «Хранители природы» 2 место Герман Арина (воспитатель Герман И. В.).

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, оно имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли планы работы, вне занятий музыкальные руководители проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

В течение года музыкальные руководители совместно с воспитателями создавали оригинальные по содержанию инсценировки, постановки с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Музыкально-театрализованная постановка «Кукареку» получила высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей в День открытых дверей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Воспитанники детского сада также принимают участие в различных конкурсах:

- районный этап фестиваля детского творчества «Звезды Балтики» номинация «Хореография» творческий коллектив «Веснушки» (руководитель Трибис О. И.), номинация «Эстрадная музыка» творческий коллектив «Бусинки» - 3 место (руководитель Панкова Ж. Ф.);
- районный фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава» приняли участие творческий коллектив «Веснушки» в номинации «Академическая пение и эстрадная песня» - 1 место (руководитель Трибис О. И.), номинация «Литературно-музыкальная композиция» - 1 место (руководитель Панкова Ж. Ф.);
- районный фестиваль-конкурс детского художественного чтения, драматических и кукольных театров «Театральная весна – 2015» творческий коллектив «Бусинки» с композицией «Этих дней не смолкнет слава» руководитель Панкова Ж. Ф. - 1 место.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса. Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги детского сада учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку; понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, бесед; воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы, обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок, вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков в процессе образовательной деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо

учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий. Во время каникул проведена «Неделя зимних игр и забав», целью которой являлось создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнера»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика (консультанта) для развития игровых сюжетов.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек. В группы приобретены наборы строительных материалов: мягкие наборы-конструкторы, конструкторы для развития пространственного мышления, трансформируемые игровые конструкторы, конструкторы-пазлы, леги; игрушки-сортировщики, игры для развития мелкой моторики, мозаики, головоломки, логические кубы, наборы лото, настольно-печатные игры, наборы театров, наборы для опытно-экспериментальной деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований. Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы воспитанников СП «Детский сад», по формированию интегративных качеств воспитанников:

Возраст	Физически развитый, овладевший основными к-г навыками			Любознательный, активный			Эмоционально отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
	В	С	Низ.	В	С	Низ.	В	С	Низ.	В	С	Низ.
6-7 лет	64%	31%	5%	53%	39%	8	43%	48%	9%	45%	45%	10%
5-6 лет	56%	41%	3%	55%	36%	9%	45%	47%	8%	42%	44%	4%
4-5 лет	57%	37%	6%	53%	37%	10%	57%	40%	3%	51%	39%	10%
3-4 года	52%	42%	6%	53%	38%	9%	58%	38%	4%	51%	39%	10%
Итоговый результат	57%	38 %	5%	54%	38%	8%	51%	43%	6%	47%	41%	12%

	Способный управлять своим поведением			Способный решать интеллектуальные и логические задачи			Имеющий первичные представления			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности		
	В	С	Низ.	В	С	Низ.	В	С	Низ.	В	С	Низ.	В	С	Низ.
6-7 лет	44%	47%	9%	88%	4%	8%	39%	53%	8	70%	30%	-	91%	9%	-
5-6 лет	48%	47%	5%	31%	62%	7%	45%	44%	11%	-	95%	5%	79%	16%	5%
4-5 лет	44%	55%	1%	61%	38%	1%	46%	42%	12%	72%	28%	-	79%	21%	-
3-4 года	45%	52%	3%	62%	35%	3%	-	96%	4%	46%	41%	13%	45%	51%	4%-
Итоговый результат	45%	50%	5%	60%	35%	5%	32%	59%	9%	49%	49%	4%	74%	24%	2%

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

по художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

по познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство.

игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

по физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, продолжать создавать в детском саду условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социальные условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Содержание работы с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о правах детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, спортивных соревнованиях, выставках семейного творчества, в акциях и других мероприятиях детского сада;
- организованные и проведены мастер-классы для родителей воспитанников: «Чудо - чудное, дивное» педагог-психолог Слепухина О. В., «Первоцветы» Семенова И. В., «Нестандартное оборудование в развитии мелкой моторики детей раннего возраста» Михеева И. Н., «Сказочный лес» Шаренда И. Н.
- общие родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год», «Результаты работы СП «Детский сад за 2014-2015 учебный год», «Пути сотрудничества семьи и детского сада».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогический коллектив постоянно информировал родителей о содержании, формах и методах работы с детьми. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению детского сада.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизации и обогащении воспитательных умений

родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. В течение года в СП «Детский сад» работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду, а также родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы (присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Дне открытых дверей и других моментах жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с участием пап, мам).

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

30 января 2015 г. на базе школы прошел фестиваль «Ее величество семья» - 1 место заняла семья Герман. Родители детского сада приняли активное участие в родительском собрании «Пути взаимодействия детского сада и семьи», которое проходило в рамках «V областных Свято-Георгиевских педагогических чтений».

Вывод: педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии детей, в следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении.

Анализ работы с социальными партнерами

Воспитанники 4 групп посещают кружки ДЮЦ «ИЗО» и «Техническое творчество». В течение года педагоги и воспитанники СП «Детский сад» сотрудничали с городской библиотекой, по приглашению посещаем концерты в музыкальной школе. Воспитанники СП «Детский сад» посетили пожарную часть, познакомились со специальной техникой, узнали как нужно себя вести, чтобы не допустить возгорания, прошли специальные тренировки с участием сотрудников МЧС МО «Гвардейского городского округа». Ребята принимают участие в конкурсах, которые проводят Областной Экологический центр, Центр атомной энергии.

Вывод: продолжать активнее сотрудничать с социальными партнерами.

Анализ работы по преемственности детский сад - начальная школа

Цель данной работы – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. В рамках плана были проведены следующие мероприятия: с родителями:

- родительские собрания;
- семинар «Адаптация как мера сохранения здоровья первоклассников»;
- консультации для родителей будущих первоклассников.

с педагогами:

- семинар «Адаптация как мера сохранения здоровья первоклассников»;
- акции;
- форум педагогов, родителей и учащихся «II Экологические чтения», «V Свято-георгиевские чтения».

с детьми:

- творческие конкурсы «Природа и фантазия», «Всемирный день моря»;
- акции «Письмо к любящим родителям», «Листопад», «Поможем зимующим птицам»;
- посещение школьного музея «Русская горница»;
- спортивные соревнования;
- совместные тематические занятия.

Вывод: продолжить объединять усилия педагогов детского сада и начальной школы в создании условий для успешного обучения ребенка в первом классе.

Таким образом, исходя из результатов анализа методической и воспитательно-образовательной работы, можно сделать следующие выводы: большинство педагогов удовлетворены состоянием методической работы СП «Детский сад» и в дальнейшем воспитатели нацелены на активное участие в методической работе, 100% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений и овладению современными эффективными технологиями. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса: регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ работы отдельных направлений развития дошкольников;

планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

Для улучшения качества методической и воспитательно-образовательной работы в СП «Детский сад» следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в детском саду;
- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в СП «Детский сад»;
- приобретение методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС (примерная образовательная программа «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой).

Для улучшения качества образовательно-воспитательной работы в СП «Детский сад» на основании проведенного анализа работы за 2014-2015 учебный год определены задачи на следующий учебный год.

Методист

Суслина Т. Н.