

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Средняя школа № 2 города Гвардейска»

Рассмотрено на педагогическом совете
№ 10 от 28.06.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2
гор. Гвардейска»
Гартунг Е. С.
Приказ № 30 от 28.06.2019 г.



ПРОГРАММА
психолго- педагогического сопровождения
детей – инвалидов в СП «Детский сад»

г. Гвардейск
2019 г.

№ п/п	Структура программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы, лежащие в основе построения данной	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Методы и методики работы с детьми – инвалидами	6
2.2.	Ожидаемые результаты (показатели эффективности инклюзивного сопровождения):	6
2.3.	План работы с ребенком-инвалидом	7
2.4.	Работа с родителями обучающихся	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Распорядок и/или режим дня	11
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	13
3.4.	Краткая презентация.	14
	Список литературы	15
	Приложение (Индивидуально-образовательный маршрут)	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится обеспечение доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Главной задачей государства является обеспечение доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья. Эти политические решения и опирающиеся на них программы развития образования отражают осознание необходимости решения проблемы создания для детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, инклюзивной образовательной среды. «Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к естественной жизни в свободном обществе» (Конвенция ООН).

К категории детей-инвалидов относятся дети, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности).

ФГОС ДО позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;

- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-инвалидов на протяжении всего периода их пребывания в ДООУ.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ИПР);
- возможность освоения детьми-инвалидами Общей общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- подготовка к школьному обучению;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

1.3. Принципы и подходы, лежащие в основе построения данной программы

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей-инвалидов, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе раскрывается система психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, в которую включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

- Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, комплексная поддержка всеми специалистами учреждения.
- Оптимальное построение режима дня во время нахождения в детском саду, так же дома, с учетом его психических и физических возможностей.
- Психологическая помощь родителям детей-инвалидов в виде консультаций, бесед и т.д.
- Обеспечение условий для длительной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с особыми потребностями.

Участники психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов:

В комплексное психолого-педагогическое сопровождение нашего детского сада включены следующие участники образовательного процесса: родители, администрация ДООУ, медсестра, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

- Совместное обследование воспитанников.

- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ПМПк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Подготовка материалов по типу папок-передвижек для педагогов и родителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий и мероприятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.
- Модификация образовательных планов и программ в соответствии с познавательными возможностями детей.

2.1. Методы и методики работы с детьми – инвалидами

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, их социальная активность может достаточно полно выражаться в творческой деятельности. Так как творчество - это благодатная почва для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, формировании адекватной самооценки. Поэтому в нашем детском саду используются следующие методы:

- Песочная терапия;
- Музыкальная терапия;
- Сказкотерапия;
- Игротерапия;
- Психогимнастика;
- Аутотренинг;
- Арттерапия.

2.2. Ожидаемые результаты (показатели эффективности инклюзивного сопровождения):

- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- семьи детей-инвалидов понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- систематически осуществляется психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка.

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей-инвалидов и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями;
- воспитатели владеют арсеналом педагогических приемов и техник в организации взаимодействия с родителями, расширяют формы взаимодействия с семьями детей-инвалидов.

2.3. План работы с ребенком-инвалидом

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Воспитатели Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Воспитатели, специалисты СП «Детский сад»
Углубленная диагностика детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты,	сентябрь	Специалисты СП «детский сад», воспитатели

	информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	протокола обследования)		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальный маршрут сопровождения, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка индивидуального маршрута	До 10.10	Методист
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Диагностика, анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальный маршрут сопровождения. Разработать план работы с родителями. Осуществление психолого-педагогического мониторинга.	сентябрь	Методист, воспитатели, специалисты
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	В течение уч. года	Специалисты, воспитатели

(по необходимости)		4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для воспитателя и родителей по работе с детьми - инвалидами. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Методист, воспитатели

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями, работниками СП «Детский сад»	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Методист, воспитатели
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Методист, воспитатели

особенностям детей				
-----------------------	--	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Методист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Методист

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Взаимодействие с родителями:

- активное сотрудничество с родителями детей-инвалидов;
- помощь родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений;
- помощь в определении и осознании сильных и слабых сторон ребенка-инвалида.

Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного возраста.

Принципы работы:

- добровольность
- компетентность
- соблюдение педагогической этики.

Основные направления:

- 1) Повышение педагогических знаний
- 2) Оказание содействия в социализации ребенка

В СП «Детский сад» в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях

Содержание работы с родителями обучающегося:

Сентябрь-октябрь	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений. Беседа на тему «Человек создан для радости»
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Беседа на тему «Во всех нас нет совершенства»
Ноябрь -Декабрь	Консультация родителей об итогах мониторинга, диагностики специалистов.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений «Мы все нуждаемся в помощи друг друга».
Январь	Консультация родителей по поводу готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная к школе группа.)
Апрель-май	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей установлена пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В организации создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Наличие компьютерной техники: персональные ноутбуки, принтеры, мультимедийное оборудование, видеопроекторы, музыкальный центр, в группах телевизоры с подбором фонотеки. В ОО подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.2. Распорядок и/или режим дня.

В детском саду создан гибкий режим дня, разработанный на основе «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных учреждениях» СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректированных с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.); социального заказа родителей и предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.35-18.05
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к занятиям. Игры.	8.55-9.00

Образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут).	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкальной терапии.	12.50-15.00
Постепенный подъем детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. Индивидуальная работа.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Кружковая работа. Досуги. Развлечения. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.35-18.05

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой СП «Детский сад», есть такие традиции:

- Ежегодный День открытых дверей;
- День здоровья;
- День знаний;
- День защиты детей;
- Выпускной бал;
- День матери;
- Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- День России
- Зарница, посвященная Дню Победы в Вов;
- «Широкая Масленица».

Важно создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвященных календарным событиям,

Вариативные формы, способы, методы проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы);

- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно);
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее);
- игра-путешествие, игра - драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДООУ и календарно-тематическим планом работы);
- тематический день (планируется заранее в плане ДООУ, привлекаются все службы ДООУ);
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДООУ);

3.4. Краткая презентация.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в СП «детский сад» (далее - Программа) МБОУ «СШ №2 гор. Гвардейска» разработана с учётом нормативных документов.

Обязательная часть Программы направлена на выравнивание и психологического и психофизического развития детей-инвалидов и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития. Планирование работы учитывает особенности общего развития детей-инвалидов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Целью данной Программы является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей-инвалидов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программой предусматривается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей-инвалидов.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей; особенностей региона.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К этим принципам относятся: деятельностный; онтогенетический; единства диагностики и коррекции; общие дидактические принципы.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Список литературы:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88 с., ил.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. - №1. – С. 3 -10.
3. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
4. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми.
5. Волосовец Т.В., Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2011.
6. Османова Г.А., Позднякова. Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.
7. Екжанова Е. А., Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
8. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

9. Есипова Т.П. Рекомендации для родителей, у которых появился малыш с синдромом Дауна. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ»
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Л.А. Нисевич «Как помочь «особому» ребенку», СПб:-1998.
11. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», СПб-2003.
12. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. Москва, 2004.
13. Мерковская А.В. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ».
14. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М : Ассоциация Даун Синдром.
15. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
16. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
17. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210 с.
18. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.
19. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

Приложение

Индивидуально-образовательный маршрут

Ф.И. ребенка _____ на 20__ - 20__ учебный год

Наименование программы: _____

Режим пребывания: _____

Направление работы специалиста	Количество часов в неделю	Время проведения	Использование программ	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Педагогическая работа (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)					