

(МБОУ «СШ № 2 гор. Гвардейска»)
(краткое наименование)

(протокол 12.01.2018г. № 3)

(подпись)

Г.И. Дуганова

(Ф. И. О.)

2. Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

- первый год обучения: первые младшие группы: «Белочка», «Улыбка», «Сказка» (1,5-3 года);
- второй год обучения: вторые младшие группы «Почемучки», «Непоседы», «Зайчик», «Русалочка» (3-4 года);
- третий год обучения: средние группы «Дружок», «Радуга», «Растишка» (4-5 года); «Улыбка» (4-5 лет);
- четвертый год обучения: старшие группы «Жар-птица», «Утенок», «Ласточка», «Светлячок» (5-6 лет);
- пятый год обучения: подготовительные группы «Цыпленок», «Буратино», «Незабудка», «Колокольчик» (6-7 лет).

Списочный состав детей на конец года - 407 человек.

Штат укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

II. Оценка образовательной деятельности

СП «Детский сад» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, на основе программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т. А., парциальных программ: «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Развитие речи» О. С. Ушакова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. Также реализуется ряд дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Определили цель и задачи на 2017-2018 учебный год. Цель: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и в соответствующих возрасту видах деятельности. Для реализации цели педагогический коллектив поставил задачи:

- Формировать основы экологической культуры дошкольников через активные формы работы взрослого и ребенка.
- Совершенствовать работу по формированию семейных ценностей, сохранению и укреплению здоровья дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Обогащать социальный опыт ребёнка через реализацию проектной деятельности.

В образовательную работу с детьми включены различные формы организации двигательной– активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности; создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности; формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе; прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью; совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др. Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Организована работа специалистов сопровождения дошкольников с ОВЗ, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Сводная таблица результатов мониторинга за 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвертый год обучения		Пятый год обучения	
	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.
«Физическое развитие»	2	3,5	3,0	4,0	3,7	4,3	4,1	4,7	4,1	4,5
«Познавательное развитие»	1,8	2,7	2,8	4,0	3,9	4,3	3,7	4,6	4,2	4,4
«Художественно-эстетическое развитие»	2	3,2	2,4	3,8	3,6	4,0	4,0	4,6	4,0	4,6
«Социально - коммуникативное развитие»	2	3,3	2,5	3,7	3,9	4,3	4,1	4,7	4,4	4,6
«Речевое развитие»	1,9	3,0	2,7	3,7	3,1	4,0	3,8	4,5	4,0	4,4

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми всех возрастных групп образовательной программы по пяти образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Речевое развитие - высокий уровень 12 % детей, средний – 78 % .
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 19 % детей, средний – 81 % .
3. Познавательное развитие - высокий уровень 20 % детей, средний – 80 % .
4. Физическое развитие - высокий уровень 16 % детей, средний – 84 %.
5. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 19 % детей, средний –81%.

Самые высокие показатели отмечены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Низкие показатели отмечены по области «Речевое развитие». Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками ООП по образовательным областям на конец учебного года в группах «Белочка», «Зайчик», «Русалочка», «Растишка», «Дружок», «Утенок», «Ласточка», «Буратино», «Незабудка». Наиболее низкие результаты усвоения программного материала на конец учебного года в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

Дополнительное образование

Реализуя запросы родителей, в детском саду систематически и планомерно ведется работа по дополнительным общеразвивающим программам.

При организации деятельности кружков СП «Детский сад» учитывает:

- интересы детей, желание и право выбора ими кружка,
- возрастные особенности детей,
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность.

Все дополнительные общеразвивающие программы в СП «Детский сад» реализуются на бесплатной основе.

Организация кружковой работы регламентируется расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения. У руководителей кружков имеется следующая документация:

- дополнительная общеразвивающая программа,
- табель посещаемости воспитанников.

- заявление от родителей.
- результаты мониторинга.

Охват детей, посещающих кружки - 145 человек.

В СП «Детский сад» в 2016-2017 учебном году функционировало 12 кружков, которые осуществляли работу с учетом приоритетных направленностей:

1. Социально-педагогическая направленность: «Веселые пальчики», группа «Белочка», «У колыбельки», группа «Дружок», «Зеленый огонек», группа «Буратино», «Восточка», группа «Цыпленок».

2. Естественнонаучная направленность: «Лаборатория юных исследователей», группа «Русалочка», «Юный эколог», группа «Незабудка», «Веселая математика», группа «Утенок».

3. Художественная направленность: «Янтарик» музыкальный руководитель, «Волшебные краски», группа «Ласточка», «Теремок», группа «Светлячок», «Театральный сундучок», музыкальный руководитель «Уроки искусства», группа Жар-Птица.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм: групповые занятия, индивидуальные занятия, экскурсии, тематические прогулки, выставки, концерты, досуги, участие в конкурсах различных уровней, консультации, мастер-классы, семинары для педагогов, выступления на родительских собраниях, концерты для родителей (законных представителей).

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка в конце учебного года методисту детского сада.

Воспитательная работа

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников (сентябрь): социальные условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Содержание работы с родителями строится по следующим направлениям:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	Беседы, Анкетирование
2.Психолого-педагогическое просвещение родителей	Консультации специалистов и воспитателей Рекомендации для родителей Родительские собрания Сайт СП «Детский сад» Родительский клуб «Гармония»
3.Создание условий для совместной деятельности	Общие и групповые родительские собрания Родительские гостиные Совместные досуги Спортивные праздники День открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности) Фоторепортажи из жизни детей. Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды Участие родителей в конкурсах, выставках Участие родителей в мастер-классах
4.Участие родителей в управлении СП «Детский сад»	Участие в работе управляющего совета Родительский комитет СП «Детский сад»
5. Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

В рамках родительского клуба «Гармония» для родителей проведены дискуссии, деловые игры, практикумы, мастер-классы, круглые столы и др. творческие задания, которые помогают понять родителям, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- как поступить в той или иной ситуации.

Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц. Методист СП «Детский сад» ведет планирование и учет деятельности родительского клуба с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников.

В этом учебном году родители имели возможность встретиться со специалистами детского сада и обсудить интересующие их вопросы на следующие темы: «Адаптация ребенка к детскому саду» - руководитель педагог-психолог.

«Ваш ребенок будущий первоклассник» - встреча с учителями начальной школы.

«Палитра природы» - руководители педагог-психолог, воспитатель.

«Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности» - руководители воспитатели

«Навстречу блеску детских глаз» - руководители методист, педагог-психолог.

Педагоги вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, при проведении спортивных соревнований, на выставках семейного творчества, акциях и других мероприятий детского сада. В течение учебного года проводились следующие творческие конкурсы с целью укрепления сотрудничества семьи и детского сада: конкурс рисунков «Мир вокруг нас», конкурс творческих работ «Осенний вернисаж», конкурс детских рисунков «Раста здоровым малыш!», конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», смотр-конкурс «Самый оригинальный театр», конкурс книжек-самоделок, конкурс творческих работ «Светлая Пасха».

Родителям даны консультации на интересующие их темы, а именно «Быть в движении значит быть здоровым!», «Математические игры в домашних условиях», «Развивайте речь дошкольника» и многие другие.

Родители воспитанников принимают активное участие в мастер-классах, которые проводят наши педагоги: «Оздоровительные игры для дошкольников», «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников в различных видах детской деятельности».

В январе 2017 года прошел очередной фестиваль-конкурс «Ее Величество семья - 2017», семья победитель – семья Михеевых.

Родители дошкольников посетили общие родительские собрания «Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду» (сентябрь 2016 г.), «Итоги работы за 2015-2016 учебный год, планирование деятельности на следующий учебный год» (апрель 2017 г.). Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогический коллектив постоянно информировал родителей о содержании, формах и методах работы с детьми. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению детского сада.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. В течение года родители имели

возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы (присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Дне открытых дверей (19.04.2017 г.) и других моментах жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с участием пап, мам).

Востребованность выпускников

Структурное подразделение укомплектовано воспитанниками полностью. Группы: 4 подготовительные, 3 групп старшего возраста, 4 группы среднего возраста, 5 групп младшего возраста, 2 группы первые младшие.

Функционирование ВСОКО

В СП «Детский сад» действует система оценки качества образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;

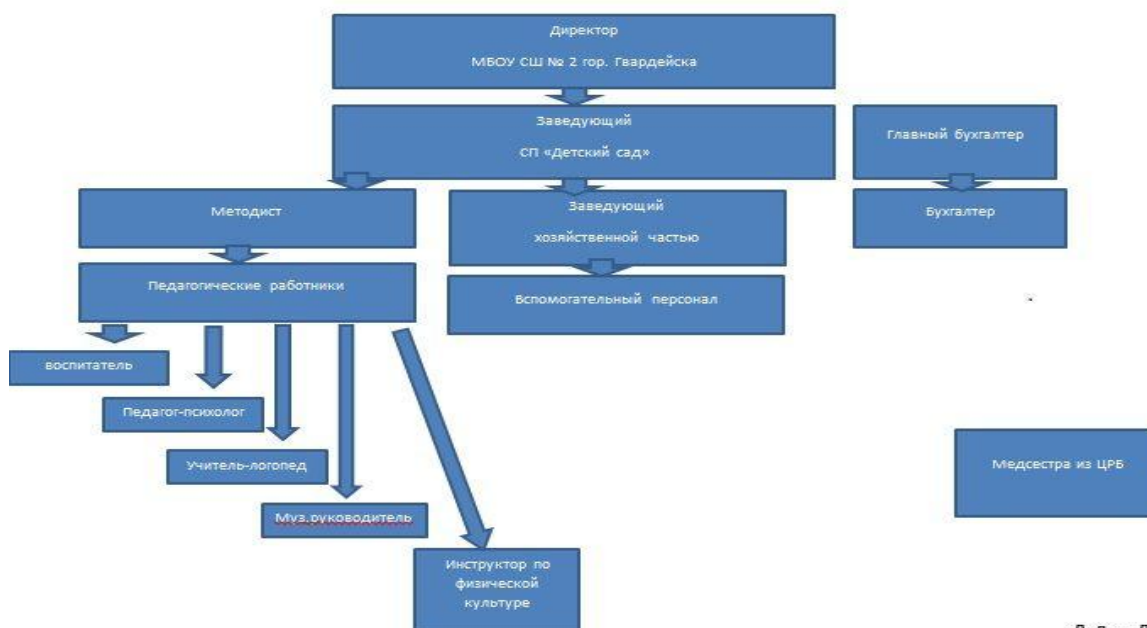
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. Система управления организацией

Управление СП «№Детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с уставом Школы:



III. Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив СП «Детский сад» состоит из 37 сотрудников: из них 2 – методисты, 30 чел. – воспитателей, 4 чел. – музыкальные руководители, 1чел. – педагог-психолог, 2 чел. – учителя-логопеды, 1 – инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию (см. рис. 1);
- по наличию квалификационной категории (см. рис. 2);
- по возрасту (см. рис. 3);
- по наличию грамот, наград, званий и т.п. (см. рис. 4).

Рисунок 1.
Уровень образования педагогический кадров

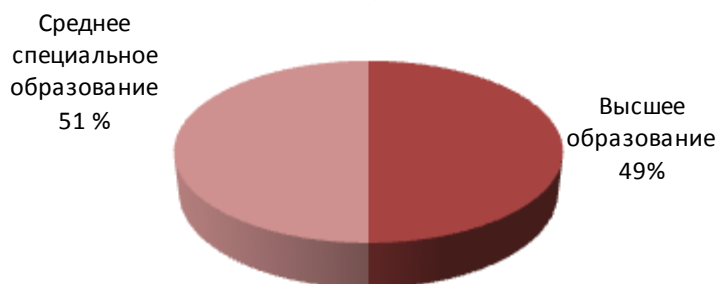


Рисунок 2.
Наличие квалификационной категории



В течение 2016-2017 учебного года прошли аттестацию 8 педагогов:

Рисунок 3. Возраст педагогических кадров

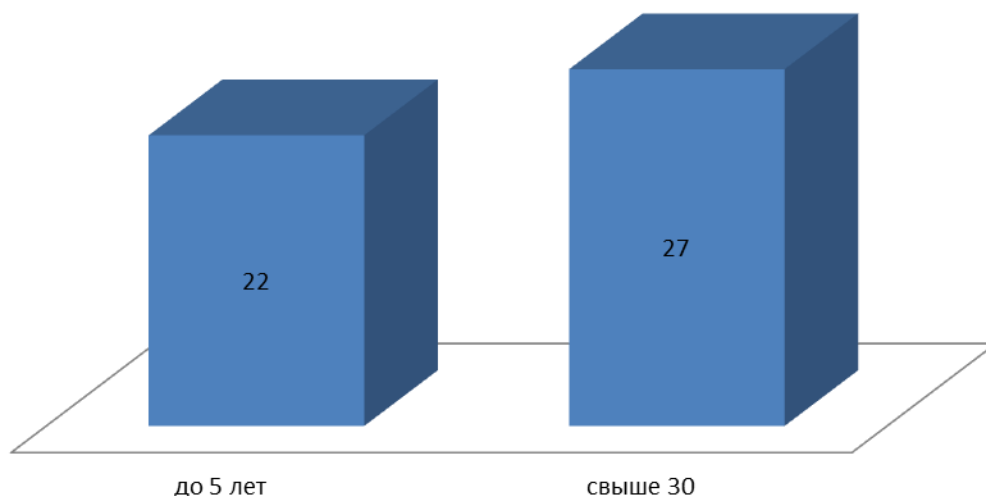
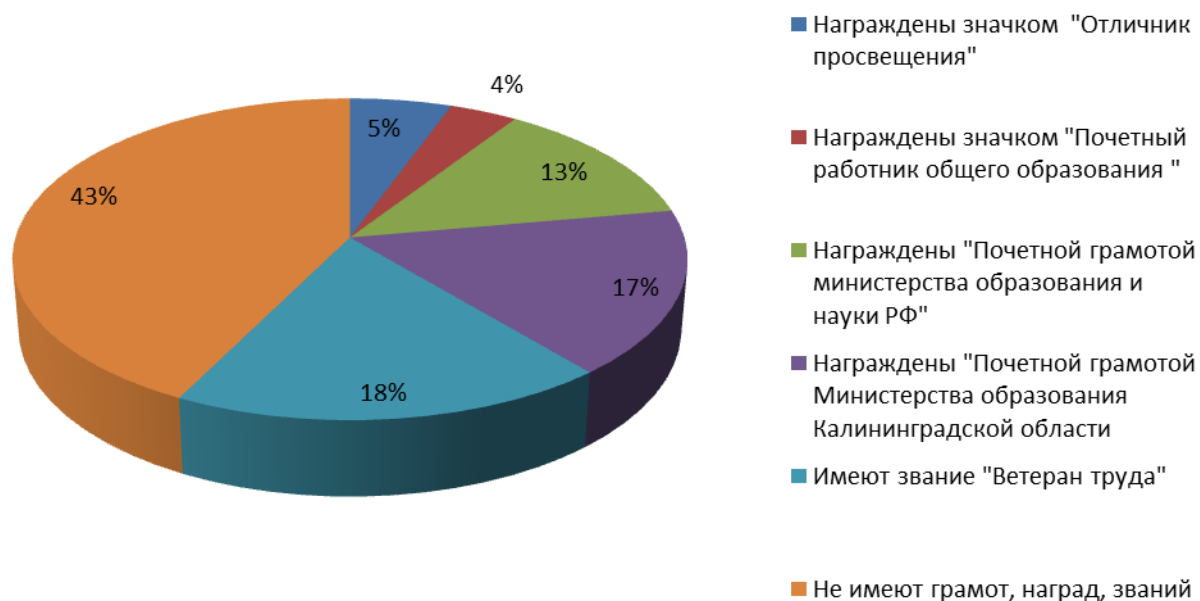


Рисунок 4. Наличие грамот, наград, званий



Таким образом, анализ представленных диаграмм показывает, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих в большей степени среднее специальное педагогическое образование. В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть молодые и педагоги пенсионного возраста. 30 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогический стаж работы более 20 лет имеют 57% педагогических работников. 57% педагогов имеют грамоты, награды, звания.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Социально-коммуникативное развитие
Бабаева Т. И., Березина Т. А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. —М.: Педагогическое общество России, 2007.
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — Педагогическое общество России, 2005.
Деркунская В.А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. —М.: Центр Педагогического образования, 2012.
Познавательное развитие
Вехотина А. Я. Дмитриенко З. С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 (5-6,6-7) лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Михайлова З. А., Полякова М. Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие».—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Михайлова З. А., Полякова М. Н.,Чеплашкина И. Н. Математика –это интересно. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика —это интересно. Рабочая тетрадь для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС: Методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3— 4 лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Речевое развитие
Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. —М.: Центр Педагогического образования, 2012.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Нищева Н. И. Веселая пальчиковая гимнастика.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. И. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. И. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
Художественно-эстетическое развитие
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".- Карапуз, 2009 г.
Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Курочкина Н. А. О портретной живописи. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

V. Оценка материально-технической базы

Площадь земельного участка 3га

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5004 кв.м

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности 218 кв.м

Учебная площадь на одного воспитанника: 12,2 кв.м

Оборудованы кабинеты для непрерывной образовательной деятельности:

- спортивный зал по ул. Тельмана д. 24б

- музыкальный зал (в 2 зданиях) оборудованы мультимедийным оборудованием

- кабинет психолога по ул. Тельмана д. 24б

- 2 логопедических кабинета по ул. Тельмана д. 24б

- методический кабинет

- медицинский блок

В каждой группе имеется телевизор, ноутбук.

VI. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	410 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) – 10,5 часов	410 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	357 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	410 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)- 10,5 часов	410 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/ 1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	410 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	410 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,39 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 94,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	19 человек/51%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 72,9%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 38 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 97,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 410 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5004 кв. м/12,2 на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

Г.И. Дуганова