

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 города Гвардейска»**

Рассмотрено на педагогическом совете
№ 9 от « 28 » июня 2018 г.

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
по образовательной области
«Познавательное развитие»
«Первые шаги в математику»
Срок реализации: 5 лет**

Разработчики программы:
Михеева Ирина Николаевна,
Герман Ирина Владимировна,
Быкова Лидия Васильевна,
Семенова Ирина Викторовна,
Кузнецова Ирина Юрьевна

г. Гвардейск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	5
3. Тематическое планирование Программы	10

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу первого года освоения Программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами (геометрическими телами и фигурами), дидактическими игрушками и активно действует с ними;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, величине и другим свойствам при выборе из трех-четырех разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Достижения ребенка к концу второго года освоения Программы:

- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослыми;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.

Достижения ребенка к концу третьего года освоения Программы:

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует различные поисковые действия;
- сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- определяет свойства предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- умеет сравнивать объекты по пространственному расположению;
- знает название чисел по порядку до 6.

Достижения ребенка к концу четвертого года освоения Программы:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ориентируется в пространстве;
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал;
- соотносит объемные и плоскостные фигуры;
- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте;
- сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;
- ориентируется во времени (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра).

Достижения ребенка к концу учебного года:

- знает количественный и порядковый счет в пределах 20;
- знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших;
- составляет и решает задачи в одно действие на «+»;
- пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

- называет отрезок. Угол, куб, проводит их сравнение;
- умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» «Первые шаги в математику» реализуется в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 -344с.).

1 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- ☐ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- ☐ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству. Определение сходства-различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному образцу (по цвету, форме, размеру).

Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявляют интерес к количественной стороне множеств, предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение фигур (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Беседы, образовательные ситуации и др.	Демонстрационные опыты, упражнения, игры и др.	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный материал, конструкторы, кубики и другие фигуры, элементарные опыты и др.

2 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

4 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

5 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

□ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно - следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека.	Исследовательская, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, блоки Дьенеша, палочки Кьюзнера, иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование Программы

1 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	«Что выбрал Петрушка»	Учить детей узнавать на слух источник звука.
2	«Беги ко мне»	Способствовать усвоению приёма сравнения предметов по цвету.
3	«Что нам привез мишутка?»	Учить детей различать понятия «один - много». Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.
4	«Цветные фоны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
5	«Разноцветные ленточки»	Учить детей различать тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.
6	«Отгадай что в мешочке?»	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета.
7	«Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры называть их, группировать по цвету, величине.
8	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Группировать однородные объекты по цвету.
9	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями.
10	«Найди такую же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
11	«Какой это формы?»	Учить чередовать предметы по форме.
12	«Соотношение предметов по цвету»	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных.
13	«Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
14	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький». Учить детей чередовать предметы по величине.
15	«Поручения»	Обучить различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

16	«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один» и «много». Сравнить совокупности предметов по количеству.
17	«Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
18	«Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.
19	«Что делают матрёшки?»	Познакомить с новым качеством предмета- величиной. Учить сравнивать матрёшек по росту. Закрепить полученные знания о цвете и форме предмета.
20	«Найди пару»	Учить детей чередовать предметы по величине.
21	«Елочки грибочки»	Научить детей чередовать предметы по цвету.
22	«Что изменилось?»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах.
23	«Гуси и гусята»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.
24	«Разбери и собери»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.
25	«Домики и флажки»	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
26	«Разноцветные бусы»	Учить чередовать предметы по цвету.
27	«Идём в гости»	Формировать представления о сохранении качества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.
28	«Весёлые матрёшки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.
29	«Сделаем матрёшке бусы»	Закрепить знания о четырёх основных цветах; учить различать цветовые тона путём сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.
30	«Найди палочку»	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера.
31	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.
32	«Найди всё...»	Учить находить предметы определённого цвета и формы.

2 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	Много, мало, один	Учить составлять группы из отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один
2	Круг, квадрат	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.
3	Круг, квадрат	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы, создавать образы на основе характерных признаков
4	Много, мало, один	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов- квадратная, круглая.
5	Круг, квадрат, треугольник,	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно- зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию
6	Круг, квадрат, треугольник	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.
7	Столько... сколько	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство(без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руку.
8	Столько... сколько, поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один.
9	Ориентировка в пространстве	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами:верху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.
10	Сравнение предметов по длине	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.

11	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результаты сравнения словами.
12	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результаты сравнения словами.
13	День-ночь	Научить различать части суток: день, ночь, Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.
14	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результат сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один и много.
15	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.
16	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.
17	Сравнение предметов по ширине	Продолжать сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.
18	Время: утро, вечер, день, ночь	Учить называть временные отрезки :утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.
19	Время: утро, вечер, день, ночь	Учить называть временные отрезки : утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.
20	Сравнение двух групп предметов	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.

21	Сравнение предметов по ширине	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).
22	Сравнение двух групп предметов	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.
23	Сравнение двух групп предметов	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.
24	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине.
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.
26	Сравнение предметов по высоте	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам
27	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения : большой, маленький.
28	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения : большой, маленький.
29	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения : большой, маленький.
30	Сравнение предметов по величине	Продолжать сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения : большой, маленький.
31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в ; различать: один, много, мало.

32	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.
33	Сравнение предметов по величине	Сравнение предметов по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.
34	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие.
35	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала: уметь сравнивать предметы по величине
36	Повторение пройденного материала	Закреплять временные представления: утро, день, вечер.

3 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения.
2	Число 1,2	Познакомить с образованием числа 2 , цифрами 1, 2.
3	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве.
4	Ориентировка в пространстве (продолжение)	Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
5	Число 3	Познакомить с образованием числа 3.
6	Сравнение по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте.
7	Треугольник	Учить находить предметы заданной формы.
8	Куб. Шар	Познакомить с геометрическими телами -кубом и шаром.
9	Порядковый счет	Упражнять в счете по порядку.
10	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4.
11	Прямоугольник	Познакомить с треугольником.
12	Прямоугольник (закрепление)	Учить различать квадрат и прямоугольник.

13	Геометрические фигуры (продолжение)	Закреплять умение различать геометрические фигуры.
14	Счет в пределах 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4.
15	Порядковый счет	Упражнять в счете по порядку
16	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте.
17	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.
18	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Закрепить сравнение предметов по величине.
19	Ориентировка во времени	Учить различать и называть части суток.
20	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.
21	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете до 5.
22	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.
23	Измерение предметов (продолжение)	Продолжить учить сравнивать предметы с помощью условной мерки.
24	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5.
25	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Продолжить развивать умение ориентироваться в пространстве.
26	Ориентировка во времени	Закреплять представление о времени.
27	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине.
28	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по величине.
29	Геометрические фигуры (повторение)	Цель: Повторить знания геометрических фигур.
30	Геометрические фигуры (закрепление)	Повторить знания геометрических фигур.
31	Числа: 1,2,3,4,5	Повторить образование чисел - 1.2,3.4,5.
32	Счет в пределах 5	Повторить порядковый счет в пределах чисел 1.2,3.4,5.
33	Счет в пределах 5 (закрепление)	Повторить порядковый счет в пределах чисел 1.2,3.4,5.
34	Сравнение предметов по высоте, величине (закрепление)	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, величине.

35	Ориентировка во времени (закрепление)	Закреплять представление о времени суток.
36	Ориентировка на листе бумаги	Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	Счет до 5	Упражнять в счете до 5.
2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек.
3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.
4	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника.
5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 6.
6	Составление предметов из треугольника	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников.
7	Трапеция. Ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить С трапецией и ромбом
8	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7.
9	Геометрические фигуры	Закрепить названия фигур. Стр.
10	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.
11	Далеко. Близко	Развивать представление о расстоянии – далеко. Близко.
12	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8.
13	Измерение.	Учить измерять сыпучие продукты.
14	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек.
15	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.
16	Календарь	Познакомить детей с календарем. Рассказать о разных видах календарей.
17	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели.
18	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9.
19	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.
20	Число и цифра 0	Познакомить с нулем. Упражнять в счете в пределах пяти.

21	Число 10	Познакомить с образованием числа десять. Учить считать в пределах десяти.
22	Месяц	Учить называть последовательно дни недели. Познакомить с понятием "месяц".
23	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки.
24	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости.
25	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы.
26	Четырехугольники	Учить конструировать фигуры из счетных палочек.
27	Ориентировка во времени	Учить задавать вопросы используя слова: сколько, слева, справа, внизу, вверх.
28	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, учить употреблять слова: ближе, дальше.
29	Измерение.	Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.
30	Геометрические фигуры (закрепление)	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек.
31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить называть "соседей" чисел.
32	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки.
33	Количественный счет в пределах 10	Продолжать учить считать в пределах десяти.
34	Порядковый счет в пределах 10	Закрепить знания образования числа десять.
35	Счет (повторение)	Продолжать учить считать в пределах десяти. Закрепить знания образования числа десять.
36	Календарь. Неделя. Месяц	Учить называть последовательно дни недели, месяцы

5 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением.
2,3	Знаки равенство, неравенство	Познакомить детей со знаками: равенство, неравенство.
4,5	Многоугольники	Познакомить детей с многоугольником и его признаками.
6,7	Геометрические фигуры	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради.

8,9	Быстро - медленно	Закрепить понятия: быстро, медленно. Закрепить названия времен года и месяцев.
10,11	Состав числа три	Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел.
12,13	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета.
14,15	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их назначением.
16,17	Состав числа четыре	Учить составлять число четыре из двух меньших чисел.
18,19	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета.
20,21	Состав числа пять	Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел.
22,23	Далеко - близко	Учить пользоваться словами: далеко - близко.
24,25	Многоугольники	Закрепить знания о геометрических фигурах.
26	Знак "плюс"	Познакомить со знаком "плюс". Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.
27,28,29	Состав числа шесть, семь	Учить составлять число шесть, семь из двух меньших чисел.
30	Знак "минус"	Познакомить со знаком "минус", его назначением.
31,32	Состав числа восемь	Учить составлять число восемь из двух меньших чисел.
33,34,35	Состав числа девять	Учить составлять число девять из двух меньших чисел.
36,37	Измерение	Учить определять объем жидкости.
36	Состав числа десять	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел.
37	Второй десяток	Учить считать в пределах 20.
38	Счет до 20	Продолжать учить считать в пределах 20.
39	Часы. История часов	Познакомить с часами и их назначением.
40	Время. Час. Получас	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.
41, 42	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости.
43,44	Время	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.
45	Счет двойками	Учить считать двойками и называть общее количество предметов в группе.
46,47	Деление на равные части	Учить делить предметы на восемь равных частей путем складывания по диагонали.

48,49	Счет тройками	Учить считать тройками. Учить классифицировать фигуры по разным признакам.
50,51	Четные, нечетные числа	Познакомить с четными и нечетными числами.
52,53	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их.
54	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.
55,56	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице.
57,58,59	Решение задач	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание .
60,61,62	Решение задач	Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 10.