

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол от 29.05.2020г. №8

Утверждаю

Приказ *от 29.05.2020г. №131*

Директор школы

Гартунг Е.С.



**Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
по образовательной области
«Речевое развитие»
Обучение грамоте
Срок реализации: 2 года**

Разработчик программы:
Шаренда Ирина Николаевна
Чернышова Ольга Алексеевна
Еременко Ирина Валентиновна
Устинова Светлана Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	8

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу первого года обучения (старшая группа):

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении;
знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

Достижения ребенка к концу второго года обучения (подготовительная группа):

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте) реализуется в соответствии с парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256 с.).

Для работы по подготовке детей к обучению грамоте в добукварный период в соответствии с программой используются задания тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».

1 год обучения (старшая группа)

Задачи работы предварительного добукварного периода

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий слог, слово, предложение.

Задачи работы по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Задачи работы по обучению грамоте

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Содержание работы по подготовке к обучению грамоте

Одной из важнейших задач подготовительного добукварного периода является развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника.

Для развития зрительного восприятия и внимания ребенку предлагаются следующие игровые упражнения и задания:

- сложить из палочек, карандашей, фломастеров, цветных брусочков строительного конструктора, палочек Кюизенера по образцу и описанию треугольник, квадрат, стул, кровать, дерево, елочку, домик, лесенку;
- сложить из разноцветных картонных или пластмассовых геометрических фигур разного размера домик, грузовик, снеговика, мишку, кошку и другие изображения (при выполнении этого задания можно закрепить знание ребенком названий геометрических фигур, поупражнять его в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Ребенок должен усвоить понятия *вверху, внизу, слева,*

справа. Можно научить его в игровой форме употреблять предлоги: *на, в, у, из, с, от, под, над, перед, из-за, из-под.*);

- складывать разрезные сначала предметные, а потом сюжетные картинки (с разными видами разреза: вертикальным, горизонтальным, диагональным, фигурным) из частей;
- складывать предметные и сюжетные картинки, изображенные на кубиках;
- собирать сначала простые, а потом более сложные пазлы;
- складывать мозаику;
- собирать разнообразные сборные игрушки;
- собирать различные поделки из конструкторов типа Lego Duplo. Занимаясь развитием слухового восприятия и внимания, ребенку предлагают следующие задания:
- не видя, с какими предметами вы производите действия, отличить стук молоточка от звона чашки в стакане, шуршание сминаемой бумаги от шума пересыпаемой из стакана в стакан крупы, погремушку от игрушки-пищалки и т. п.;
- отвернувшись, показать, в какой части комнаты вы играете на дудочке, звените колокольчиком или пицците игрушкой-пищалкой;
- находить по звуку спрятанный в помещении звенящий будильник или любую звучащую механическую игрушку;
- познакомив ребенка с гласными звуками [а], [у], [и], [о] и подобрав соответствующие картинки (паровозик гудит: «У-у-у!» Девочка укачивает куклу: «А-а-а!» Мишка рычит: «О-о-о!» Лошадка ржет: «И-и-и!»), предложите ему сначала спеть эти звуки вместе с игрушками, а потом угадывать эти звуки и показывать соответствующие картинки, когда вы произносите эти звуки, прикрыв рот листком бумаги;
- обратив внимание ребенка на артикуляцию гласных звуков (покажите, что ваш рот широко открыт, когда вы поете звук [а]; губы вытянуты трубочкой, когда вы поете звук [у]; губы округлены при пении звука [о] и растянуты в улыбку при пении звука [и]), научите ребенка узнавать эти звуки по беззвучной артикуляции.

В это время следует сформировать у ребенка такие понятия, как *звук, гласный звук*.

Не менее важной задачей подготовительного периода является развитие связной речи ребенка.

Взрослые предлагают ребенку почаще рассказывать о том, чем он занимался в детском саду, что видел на прогулке, почему ему понравился, новый мультфильм. Если он не ходит в детский сад, пусть рассказывает пришедшему с работы папе о том, как прошел день. Взрослые показывают ребенку пример, рассказывают ему о том, чем занимались, где бывали.

У ребенка формируются такие понятия, как *слово, предложение*. Ребенку объясняют, что он научился составлять предложения, что предложения состоят из слов, что количество слов в предложении может быть разным. Ребенка тренируют в определении количества слов в предложении, в составлении предложений с заданным количеством слов.

Далее следует объяснить ребенку, что слова можно делить на части - слоги.

Подготовку ребенка к обучению грамоте невозможно представить без развития тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Необходимо проверить, правильно ли ребенок держит карандаш, умеет ли закрашивать изображения разного размера и

сложности, не выходя за контур, может ли проводить прямые и волнистые, вертикальные и горизонтальные линии, рисовать различные геометрические фигуры. Стоит научить ребенка работать в тетради в крупную клетку, видеть строку, выполнять обводку клеточек, рисовать в клеточках различные фигурки (круги, треугольники), писать палочки.

Когда ребенок освоит слоговой анализ и синтез, можно переходить к звуковому анализу и синтезу. Ребенка знакомят с буквой и соответствующим ей гласным звуком или буквой и соответствующим ей пока только твердым согласным звуком.

2 год обучения (подготовительная группа)

Задачи и содержание работы по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

Задачи и содержание работы по обучению грамоте

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв;

изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательные ситуации, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям, праздники, проектная деятельность, театрализованные постановки, создание книг, конкурсы чтецов, литературные гостиные, чтение художественной литературы и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Метод наглядного моделирования, использование пиктограмм, рассматривание, показ, описание картин, игрушек, составление сюжетных рассказов, дидактические игры, мини-постановки и др.	Песни, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, тематические альбомы, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, зеркало, аудиозаписи детских песен, различных звуков и др.

3. Тематическое планирование Программы

1 год обучения(старшая группа)

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	Познакомить детей с понятием «звук», «слово»; учить находить слова с заданным звуком	Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова

2	Познакомить с понятием «предложение»; учить определять порядок слов в предложении	Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); познакомить с термином «предложение»; дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов; учить складывать
3	Звуковой анализ слов «ау», «уа», определение места звука в слове	Учить звуковому анализу слов, познакомить со схемой звукового анализа; учить определять место звука в слове.
4	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, определение места звука в слове	Учить детей проводить анализ звукового состава слова, используя модель слова, представленную нейтральными фишками (квадратами белого цвета). Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать внимание, фонематический
5	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	Учить детей проводить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки в словах; закреплять умение называть слово с заданным звуком; познакомить со словосвязительной ролью звука
6	Гласные и согласные звуки (понятие, обозначение); звуковой анализ слов с выделением гласного звука; выкладывание звуковой схемы слова	Дать детям сведения о гласных и согласных звуках (при произношении воздушная струя не встречает препятствий, ему не мешают ни губы, ни язычок); закреплять умение определять первый и последний звуки в слове; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; учить называть слова по заданию воспитателя с
7	Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слов с выделением гласных и согласных звуков	Закрепить знания детей о гласных звуках; дать понятия о согласных звуках; учить проводить звуковой анализ четырех звуковых слов с выделением гласных и согласных звуков, используя картинки-схемы, модели слов;
8	Звуковой анализ слов, выделение гласных и согласных звуков	Учить ориентироваться в заданиях, требующих характеристики звука (гласный, согласный); искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова одинаковой звуковой структуры; звуковой
9	Знакомство с мягкими и твердыми согласными звуками, звуковой анализ слов с выкладыванием схем	Закреплять знания о гласных и согласных звуках, познакомить детей с мягкими и твердыми согласными, их обозначением квадратами (зеленый – мягкий согласный звук, синий – твердый согласный); учить сравнивать слова по звуковому составу, учить называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым

10	Уточнить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», звуковой анализ слов с использованием звуковой модели слова	Закреплять навыки звукового анализа слов с различной звуковой структурой, уточнить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; учить искать одинаковые звуки в словах, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков; звуковой анализ слов
11	Учить называть слова с заданным звуком	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; закрепить умение пользоваться при звуковом анализе условными обозначениями; дать понятие, что с изменением одного звука в слове, меняется слово
12	Учить сравнивать слова по модели и звукам	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; упражнять в анализе четырех – пяти - звуковых слов; учить сравнивать слова по модели и звукам; закреплять понятие о словоразличительной роли звука.
13	Деление слов на слогизвуковой анализ слов	Дать представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые
14	Деление слов на слоги, ударение	Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; дать понятие об ударении, выделять ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить называть слова с
15	Показать роль гласного звука в образовании слога, продолжать учить делать звуковой анализ слов	Учить делить слова на части; показать роль гласного звука в образовании слога; продолжать учить делать звуковой анализ слов.
16	Закрепить знания о роли гласного звука в определении слога	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, закрепить знания о роли гласного в определении слога.
17	Закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог	Закрепить знания о слоге, как части слова, о роли гласного в образовании слога; закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог; учить делить на слоги слова,

18	Продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова.
19	Предложение. Определение количества слов в предложении, определение места слова в предложении	Учить составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении; учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
20	Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, подбор слов к звуковой схеме слова	Продолжать обучению звуковому анализу слов; закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; делить слова на слоги, учить подбирать слова к звуковой схеме слова.
21	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А. Формирование умения
22	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
23	Закрепление и повторение пройденного	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ и УА.
24	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

30	Звук[н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
31	Звуки [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение
32	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков в ряду слов, звуков, слогов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
33	Звук[к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звуком [к]. Формирование умения делить двусложные слова (маки, мука, кати) на слоги.
34	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно или неправильно написаны буквы. Совершенствование навыка чтения слов, слогов, предложений с пройденными

35	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.
36	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2 год обучения (подготовительная группа)

№ ОД	Тема	Цель
1	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов с данными звуками. Буква Б . Конструирование и печатание буквы.
2.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков б – п. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слогов из данных слогов.
3.	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов с данными звуками. Буква Д . Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с данными звуками.
4.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами.
5.	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов с данными звуками. Буква Г . Конструирование и печатание буквы.
6.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г], [г'], [к] - [г]. Узнавание буквы Г в слогах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].

7.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение слова с буквой Ф
8.	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение слова с буквой В
9.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв, в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [л] и [л']
10.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение слова с буквой Х
11.	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги
12.	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С
13.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении слов по слогам
14.	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Чтение слогов слов с буквой З
15.	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш

16.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе предложенных слов
17.	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой
18.	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения, слов и предложений с пройденными буквами
19.	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э.
20.	Звук [й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Чтение слогов и
21.	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа слов
22.	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа слов
23.	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов
24.	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
25.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа

26.	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с
27.	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с
28.	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с
29.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения место звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения
30.	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.
31.	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.
32.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р] – [р'] – [л] – [л'] – [ј] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения

33.	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
34.	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
35.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений.
36.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений.