

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail:  
[gvardejskschool@mail.ru](mailto:gvardejskschool@mail.ru)  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

*Протокол от 29.05.2020г. №8*

Утверждаю  
Приказ *от 29.05.2020г. №131*  
Директор школы

*Гартунг Е.С.*



**Рабочая программа  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Ребенок и окружающий мир  
Срок реализации 1 год**

Разработчики программы:  
Исаева Елена Петровна

г. Гвардейск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....4
3. Тематическое планирование Программы .....5

## **1. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Достижения ребенка к концу первого года освоения Программы:**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия;
- знает свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных; некоторые овощи и фрукты;
- имеет элементарные представления о сезонных изменениях, смене дня и ночи.

## 2. Содержание образовательной деятельности Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» «Ребенок и окружающий мир» реализуется в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 -344с.).

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Беседы, образовательные ситуации и др.	Демонстрационные опыты, упражнения, игры (дидактические, подвижные) и др.	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный материал, конструкторы, кубики и другие фигуры, элементарные опыты и др.

### 3. Тематическое планирование Программы

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Угадай на вкус	Учить детей различать фрукты на вкус.
2	Угадай фрукты на ощупь	Учить детей различать фрукты на ощупь.
3	Рассматривание картины с пейзажем осени	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя высказываться по поводу изображенного.
4	Рассматривание картинок «Как живут дикие звери осенью»	Расширить представление детей о жизни диких животных.
5	Рассматривать картинки «Что делают люди осенью?»	Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них
6	Рассматривание картинок «Как живут домашние животные?»	Расширить знания детей о домашних животных, активизировать речь детей.
7	Раскладывание листьев по подобию	Учить детей находить одинаковые листья.
8	Найди и назови овощи на картинке	Учить узнавать и называть овощи.
9	Найди лист такой же, какой покажу	Учить находить лист по подобию.
10	Такой листочек – лети ко мне	Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание.
11	Опыт «Вода холодная-теплая»	Познакомить детей со свойствами воды.
12	Кто пришел и кто ушел	Развивать внимание.
13	Чудесный мешочек	Учить детей узнавать фрукты на ощупь.
14	Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)	Познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.
15	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой.
16	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить детей различать овощи – свеклу и картофель, учить различать форму, цвет, вкус.
17	Знакомство с помидором и огурцом	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу. Развивать сенсорные ощущения у детей.

18	Как живут домашние животные зимой?	Закреплять знания детей о домашних животных.
19	Как живут дикие звери зимой	Закрепить знания детей о диких зверях, чем они питаются, кто о них заботится.
20	Знакомство с морковью и картофелем	Учить различать морковь и картофель, знать названия, их сенсорных характеристики.
21	Путешествие в зоопарк	Закрепить знания детей о животных – обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится.
22	Знакомство с коровой и теленком	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах.
23	Рассматривание картины «Весна»	Учить детей воспринимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторять за ним отдельные слова несложные фразы.
24	Ознакомление с комнатными растениями	Помочь детям запомнить и правильно называть части растения; объяснить, что растения живые, им нужны вода тепло свет
25	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Закрепить знания о весенних явлениях природы. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. Учить
26	Знакомство с собакой	Познакомить с собачкой, ее детенышами, учить узнавать на их на картинке, подражать их «речи».
27	Беседа «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.
28	Кошка с котятами	Познакомить с собачкой, ее детенышами, учить узнавать на их на картинке, подражать их звукам.
29	Чудесный мешочек	Учить детей узнавать предмет при помощи одного из анализаторов.
30	Утка с утятами	Познакомить с уткой, утятами, учить рассматривать картину отвечать на вопросы воспитатель узнавать на картине, правильно
31	Кто живет в лесу?	Дать первоначальное представления о лесе и некоторых его обитателях, зайце и лесе; учить узнавать их и их детенышей.
32	Кто любит воду?	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут