МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2имени Алексея Круталевича города Гвардейска»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail:
gvardeiskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол от 29.05.2020г. №8

Утверждаю
Приказ от 29.05.2020г. №138
Директор школы
Гартунг Е.С.

Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Мир социальных отношений
5 год обучения

Разработчик программы:
Михеева Ирина Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы…….….3
2. Содержание образовательной деятельности Программы……5
3. Тематическое планирование Программы ……6

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу первого этапа освоения Программы:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи образовательной деятельности

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; - продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход растениями в уголке природы; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Содержание образовательной деятельности

- Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.
- Учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль)
- Учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения)
- Учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца
- Учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения
- Закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности
- Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль)
- Продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения
- Закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования
- Закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности
- Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки
- Учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений)
- Учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)
- Знакомить детей со способами предотвращения и.прекращения конфликтных ситуаций
- Закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества
- Формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях

3. Тематическое планирование Программы

№ ОД	Тема	Цель
1	Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге	Дать ребятам представление о школе. Дать знания детям о правилах дорожного движения: уточнить правила поведения пешеходов на улице; закрепить значение сигналов светофора; продолжать знакомить с дорожными знаками.
2	Труд людей осенью	Активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", *«Овощи»*, *«Фрукты»*. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда**,** что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи.Учить детей

3	Мы дежурим в уголке природы	Совершенствовать знания детей о комнатных растениях и умение ухаживать за растениями.
4	Долгожданная встреча. *Я* глазами других	Познакомить детей с секретами *(правилами)* дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе.
5	Здоровая семья - здоровые дети	Формирование у детей представления **о** здоровье, как одной из главных ценностей человеческой
6	Мальчики и девочки	Способствовать формированию адекватной полоролевой идентификации и последующей социализации мальчиков и девочек**,** расширять представления о нормах мужского и женского поведения
7	8 марта	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.
8	Что такое дружба?	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.Создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев,
9	Кем быть?	Закрепить знания о школе, представление о будущем первоклассник.