

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 города Гвардейска»**

Рассмотрено на педагогическом совете
№ 9 от 28.06.2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СПШ № 2
гор. Гвардейска»
Дуганова Г. И.
«28» июня 2018 г.
Приказ № 550 от 28.06.2018 г.

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование»
Срок реализации: 5 лет**

Разработчики программы:
Мозгунова Ирина Анатольевна,
Клюева Елена Викторовна,
Исаева Елена Петровна,
Янова Татьяна Александровна,
Устинова Светлана Николаевна

г. Гвардейск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	8

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу первого года освоения Программы:

- различает основные формы конструктора;
- в совместной со взрослыми деятельности сооружает простые постройки;
- создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми.

Достижения ребенка к концу второго года освоения Программы:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими;
- создает отдельные предметы, используя разные виды конструкторов;
- самостоятельно обыгрывает постройки.

Достижения ребенка к концу третьего года освоения Программы:

- ребенку нравится самостоятельно заниматься возведением построек;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;
- умеет анализировать постройки, рисунки;
- знает строительные детали, их свойства;
- умеет комбинировать детали, сочетая их по форме и величине, цвету;
- создает постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

Достижения ребенка к концу четвертого года освоения Программы:

- Способен конструировать по собственному замыслу;
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;
- Способен строить по схеме;
- Способен создавать индивидуальные и коллективные конструкции из разнообразного материала

Достижения ребенка к концу пятого года освоения Программы:

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в конструктивной деятельности;
- экспериментирует в создании объекта;
- создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку, словесной инструкции;
- создает композиции, используя разные материалы и способы создания.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование» реализуется в соответствии с образовательной программой «Детство» под

1 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание конструировать со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые конструкции, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине, фактуре и соотношению друг с другом (для маленькой матрешки — маленькая скамейка; этот (деревянный) кубик — тяжелый, а этот (пластмассовый) — легкий). Продолжить знакомить с основными формами строительных деталей. Научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина). Сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, машинка), делать перекрытия на устойчивой основе. Побудить выполнять игровые действия («принеси такой кирпич», «посади на кубик зайку»), научить распознавать строительные детали и игрушки по форме, величине, фактуре («такой», «красный кубик — большой», «мягкая собачка»). Способствовать усвоению слов — названий для обозначения строительных деталей (призма — крыша, кирпичик, кубик). Подвести к усвоению пространственных соотношений (длинная дорожка, рядом с домиком).

Формировать элементарные представления об окружающих предметах (мебель, городской транспорт, домики, заборы).

Расширить словарный запас, развить восприятие, внимание, память, стимулировать познавательную деятельность. Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками (желание задавать вопросы, обращаться с просьбой, отвечать, сопровождать действия речью).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Беседы, образовательные ситуации и др.	Упражнения, игры и др.	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный материал, конструкторы, кубики и другие фигуры для конструирования и др.

2 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения создавать простые постройки, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей строительных материалов.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

3 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.
- Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).
- Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
- Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали.
- Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации.
- Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

Содержание образовательной деятельности

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.

Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

4 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей активный интерес к конструированию, играм-головоломкам.
- Поддерживать стремление проявлять изобретательность.
- Закрепить представление о строительных деталях, о работе с разнообразным материалом.
- Научить строить по словесной инструкции, по замыслу.

Содержание образовательной деятельности

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. *Освоение приемов* оригами. *Конструирование из природного и бросового материала*: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

5 год обучения

Задачи образовательной деятельности

- Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.
- Научить использовать разнообразные конструкторы, разнообразные материалы.
- Учить создавать игрушки, в основе которых лежат объемные формы.
- Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с различным материалом.

Содержание образовательной деятельности

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Дошкольный возраст

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательные ситуации, выставки,	Исследовательская, проектная, игровая,	Наглядные, словесные, практические, метод сотворчества, поисковых	Средства конструирования, сказки,

конкурсы, игры с правилами и др.	информационная, практическая деятельность; способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве и др.	ситуаций и др.	демонстрационные пособия, ИКТ и др.
----------------------------------	--	----------------	-------------------------------------

3. Тематическое планирование 1 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	« Построим высокую башню»	Учить строить башню из нескольких деталей.
2	« Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.
3	« Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным.
4	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.

5	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.
6	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков.
7	«Горка»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)

2 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	«Постройка горки для куклы Кати»	Учить строить горку, используя кирпичики, кубик. Учить бережно обращаться с конструктором.
2	«Дом для телёнка»	Учить ставить кирпичики плотно друг к другу. Продолжать обучать обыгрывать постройки.
3	«Автобус для котят»	Учить детей сооружать постройку. Развивать фантазию у детей.
4	«Самолёт»	Учить детей выделять части самолёта (корпус, крылья, хвост).
5	«Машина на нашей улице»	Учить детей делать грузовую машину, используя 3 кирпичика, 1 кубик, 2 пластины.
6	«Домик»	Учить различать, называть строительные детали: куб, кирпич. Учить сооружать домик.
7	«Заборчик для игрушек»	Закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их короткой узкой стороной.
8	Конструирование «постройка из песка: «горка»	Наблюдение за свойствами песка (сыпучий, сухой, сырой, мелкий). Учить делать постройки.
9	Конструирование из песка: «мосты»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка.

3 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД

1	Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием).
2	Конструирование «Гриб», «Старичок- лесовичок»	Учить детей мастерить игрушки из природного материала.
3	Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.
4	Конструирование из строительного материала «Сарайчики и гаражи»	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.
5	Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
6	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.
7	Конструирование из строительного материала «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.
8	Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами.
9	Конструирование из строительного материала «Самолеты»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.

4 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	«Корзинка»	Формировать навыки работы с бумагой; учить выполнять изделие по образцу.
2	«Дом» (коллективная)	Учить детей сооружать постройку из строительного материала по рисунку, правильно располагать детали конструктора.

3	«Кошечка»	Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла.
4	«Гирлянды»	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к бумаге.
5	«Кормушка»	Учить детей делать постройку по образцу, из бросового материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.
6	«Клоун»	Учить детей «читать» выкройку, создавать игрушку забаву с двигающимися частями. Закреплять умение с помощью аппликации передавать выразительность образа. Учить соединять детали с помощью проволоки, закреплять навыки работы с бумагой и ножницами.
7	«Интерьер детской комнаты»	Учить делать предметы мебели из конструктора. Воспитывать внимание. Учить работать аккуратно.
8	«Изготовление игрушек для игр с ветром»	Учить детей создавать поделку по чертежу. Закреплять навыки работы с бумагой. Работать аккуратно.
9	«Тряпичная кукла»	Сформировать понятие русской народной тряпичной куклы. Познакомить с историей создания тряпичных кукол на Руси. Развивать художественные способности, воображение, воспитывать уважение к народной культуре. Развивать мелкую моторику рук.

5 год обучения

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	«Бабочка»	Формировать умение и навыки с засушенными растениями (флористика) и овощами. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус. Воспитывать любовь к насекомым.

2	«Стройка»	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному по фотографии, самостоятельно отбирать материалы.
3	«Лягушка»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом (каштаны), развивать образное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.
4	«Железнодорожный вокзал»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.
5	«Плетение ковриков из бумаги»	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, развивать способность работать руками, развивать кругозор, самосознание, пробуждать к творчеству и самостоятельности.
6	Игры-забавы для малышей (дергунчики)	Развивать образное пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Воспитывать аккуратность.
7	Изготовление масок и новогодних сувениров для праздника.	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.
8	«Мост» (по условию)	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.
9	«Зайцы на поляне» (оригами)	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.
10	«Цирк»	Закрепит умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.
11	«Пароход с 2-мя трубами»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщенное представление о судне.
12	«Поделки для пап и дедушек»	Учить детей делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.

13	«Икебана или цветочный японский сад»	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами. Расширение кругозора, развитие самостоятельности и творческих способностей у детей, фантазии.
14	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.
15	«Новоселье у кукол»	Закреплять умение детей строить здание различных видов, учить строить по образцу. Изображенному по фотографии, самостоятельно отбирать материал. Воспитывать эстетический вкус у детей.
16	«Космодром»	Учить детей создавать конкретные постройки из бросового материала, сочетая с деталями, элементами из конструктора. Можно ориентироваться на фотографии и чертежи. Развивать пространственное мышление и
17	«Наш микрорайон»	Формировать обобщенное представление о зданиях; строить по чертежу или по памяти; самостоятельно подбирать нужный строительный материал.
18	«Красивые тюльпаны» (оригами)	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении цветов и выбирать подходящими материалы. Развивать образное и пространственное мышление, творческие способности у детей, аккуратность. Воспитывать любовь к прекрасному, фантазию у детей.