МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»

238210, Калининградская область,
96 гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,
http://www.gvardejskschool.ru

тел/факс: 8-401-59-3-16-
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9

Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «СШ №2 гор. Гвардейска» СП «Детский сад» на 2018-2019 учебный год

г. Гвардейск
2018 г.

Содержание

1. **Целевой раздел**	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. **Содержательный раздел**	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6. Направления регионального компонента	45
2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы	46
2.8.Коррекционная работа и инклюзивное образование	48
3. **Организационный раздел**	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3. Режим дня	58
3.4. Календарный учебный график	63
3.5. Учебный план	64
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
4. **Краткая презентация Программы**	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) СП «Детский сад» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому. Программа предназначена для реализации в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется очно в течение всего времени пребывания детей в СП «Детский сад». Нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает освоение примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется с учетом приоритетных направлений работы: речевого, художественно-эстетического развития.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (в соответствии пунктом 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % (пункт 2.10 ФГОС ДО). Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений (комментарии к разделу II пункта 2.10 ФГОС дошкольного образования).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности содержания, форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Определяя принципы и подходы Программы, учитывали цели и задачи Программы, содержание основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также принципы и подходы ФГОС ДО.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Кадровый потенциал

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В СП «Детский сад» функционируют 18 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив СП «Детский сад» составляют 37 человек: из них 27 воспитателей, 2 методиста, инструктор по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Характеристика кадрового состава		Кол-во,%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	57%
	среднее специальное образование	43%
2. По стажу	до 5 лет	22%
	от 5 до 10 лет	8%
	от 10 до 15 лет	6%
	свыше 15 лет	62%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	41%
	первая квалификационная категория	34%
	не имеют квалификационной категории	20%
	соответствие занимаемой должности	5%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, конференций, семинаров, единых методических дней округа и области; прохождение процедуры аттестации.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив СП «Детский сад» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Целостность педагогического процесса СП «Детский сад» обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В.Солнцевой и др.
и парциальными программами дошкольного образования:
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,
- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова,
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева,
-«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-344с.)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются основными характеристиками развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения ООП ДО с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Планируемые результаты освоения Программы разработаны с учетом основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Раннее детство (к трем годам):

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; – у ребёнка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике,	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей,понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.		
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса,	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

	интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов	Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	

В СП «Детский сад» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание обязательной части Программы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализовывается в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-344с.).

Ранний возраст

Первый год обучения (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

 Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

 Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

 Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

 Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

 Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности:

- Люди.
- Детский сад.
- Семья.
- Труд.

Дошкольный возраст

Второй год обучения (3-4 года)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

 Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и
взаимной симпатии.

 Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

 Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

 Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

- Эмоции.
- Освоение простых способов общения и взаимодействия.
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

 Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

 Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

 Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых.
- Самообслуживание.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

 Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

 Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

 Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

- Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения сигрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми.

Третий год обучения (4-5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

 Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

 Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

 Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по

имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

 Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

 Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

 Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

 Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

 Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

 Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых и рукотворный мир.
- Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

 Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

 Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

 Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

- Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения.

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

 Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

 Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

 Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

 Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками
- Семья.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

 Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

 Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

 Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых и рукотворный мир.
- Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

 Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

 Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

- Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в

быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Пятый год обучения (6-7 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

 Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

 Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

 Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

 Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

 Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

 Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.
- Школа.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

 Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
 Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
 Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
 Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
 Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

- Труд взрослых и рукотворный мир.
- Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

 Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

- Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.
- Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир (первый год обучения), социальный мир, предметный мир (с 1 по 5 года обучения) реализовывается в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 -344с.).

Ранний возраст

Первый год обучения (2 -3 года)

Задачи образовательной деятельности

 Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

 Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

 Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

 Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

 Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Дошкольный возраст

Второй год обучения (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

 Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

 Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

 Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

 Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

 Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

 Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Третий год обучения (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

 Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

 Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

 Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

 Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

 Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

 Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

 Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

 Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие сенсорной культуры.
- Ребенок открывает мир природы.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

 Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

 Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

 Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

 Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

 Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

 Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

 Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

 Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

 Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие сенсорной культуры.
- Ребенок открывает мир природы.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Пятый год обучения (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

 Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

 Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

 Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

 Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

 Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

 Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

 Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

 Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

 Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

 Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

 Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие сенсорной культуры.
- Ребенок открывает мир природы.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» первого года обучения реализовывается в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-344с.).

Ранний возраст

Первый год обучения (2 -3 года)

Задачи образовательной деятельности

 Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

 Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

 Развивать желание детей активно включаться вречевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

 Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

- Связная речь.
- Грамматическая правильность речи.
- Звуковая культура речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» первого года обучения, последующих годов обучения (по направлениям – конструирование, художественная литература, музыка) реализуется в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-344с.)

Ранний возраст

Первый год обучения (2 -3 года)

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях ииграх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

- Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.
- Восприятие, рассматривание разных образов: животных, человека.
- Рассматривание знакомых детских книг.
- Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
- В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
- В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.
- Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
- Музыкальное развитие.

Дошкольный возраст

Второй год обучения (3-4 года)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание конструировать со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые конструкции, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности реализуется через конструирование.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

 Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

 Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

 Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

 Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

 Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

- Расширение читательских интересов детей.
- Восприятие литературного текста.
- Творческая деятельность на основе литературного текста.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

 Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

 Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
 Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

- Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах

деятельности,исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Третий год обучения (4-5 лет)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

 Активизировать интерес к констуированию.
 Формировать умения и навыки конструктивной деятельности.
 Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной творческой деятельности.
 Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности реализуется через конструирование.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

 Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
 Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
 Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
 Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
 Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

- Расширение читательских интересов детей к литературе.
- Восприятие литературного текста.

- Творческая деятельность на основе литературного текста.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

 Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

 Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

 развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

 Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

 Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

 Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

 Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

- Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых

метроритмическихрисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений.

- Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение

Человек(резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

 Развивать конструктивную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические умения.

 Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

 Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности реализуется через конструирование.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

 Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

 Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

 Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

 Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
 Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

- Расширение читательских интересов детей.
- Восприятие литературного текста.
- Творческая деятельность на основе литературного текста.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

 Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
 Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
 Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
 Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 Развивать певческие умения.
 Стимулировать освоение умений игровогомузицирования.
 Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
 Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских и русских).
- Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.
- Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.
- Различение средств музыкальной выразительности.
- Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальнойвыразительности.

Пятый год обучения (6-7 лет)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

 Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
 Совершенствовать компоненты конструктивной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
 Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности реализуется через конструирование.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

 Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

 Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
 Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
 Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
 Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

- Расширение читательских интересов детей.
- Восприятие литературного текста.
- Творческая деятельность на основе литературного текста.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

 Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
 Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
 Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
 Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 Развивать умения чистоты интонирования в пении.
 Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
 Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
 Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров.
- Владение элементарными представлениями о творчестве

композиторов, омузыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах.

- Различение музыки разных жанров и стилей.
- Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической

и камерной музыки.

- Различение средств музыкальной выразительности.
- Соотнесение новых музыкальных впечатлений с жизненным опытом,

опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по всем годам обучения реализовывается в соответствии с образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-344с.).

Ранний возраст

Первый год обучения (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

 Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

 Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

 Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

 Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

 Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях.

Дошкольный возраст

Второй год обучения (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

 Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

 Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

 Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

 Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

 Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Третий год обучения (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

 Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

 Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

 Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

 Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

 Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

 Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

 Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

 Развивать творчества в двигательной деятельности.

 Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

 Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

 Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,

 Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

 Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Пятый год обучения (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

 Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

 Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

 Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

 Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

 Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
 Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
 Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья
окружающих людей.
 Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» детей дошкольного возраста реализуется по следующим направлениям:

- ✓ Двигательная деятельность.
- ✓ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Описание части программы,
формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (мир природы) реализовывается в соответствии с парциальной программой по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -521 с.).

Дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности

- Развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

- ✓ Системное строение природы.
- ✓ Понятие «живое» как основа экологического образования.
- ✓ Единство живой и неживой природы.
- ✓ Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону.
- ✓ Единство человека и природы как основа экологического сознания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» второго, третьего, четвертого и пятого года обучения реализовывается в соответствии с парциальной программой «Развитие речи» под редакцией О. С.Ушаковой, М. Струнина. (М.:Вентана-Граф, 2014.-272 с.)

Дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности

- Обеспечить познавательно – речевое развитие дошкольников.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- Организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- ✓ Развитие связной речи.

- ✓ Словарная работа.
- ✓ Формирование грамматического строя языка.
- ✓ Воспитание звуковой культуры.
- ✓ Развитие образной речи.

На протяжении каждого возрастного этапа идет постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы и приемы обучения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (**обучение грамоте**) реализовывается в соответствии с парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256 с.).

Дошкольный возраст (5--7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Развития навыков общения и связной речи.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук (твердый-мягкий, звонкий-глухой) и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.
- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Знакомство с буквами.
- Закрепления навыка чтения слов и изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие» по изобразительной деятельности реализовывается в соответствии с парциальной программой художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой (М.: ИД «Цветной мир», - 144 с.).

Ранний возраст

Первый год обучения (2-3 года)

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности

- Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций.
- Формирование интереса к изобразительной деятельности (рисованию).
- Создание условий для проявления осмысленного образа.
- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в рисовании.
- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами.
- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.

Дошкольный возраст

Второй год обучения (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

- Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений.
- Создание условий для проявления осмысленного образа.
- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.
- Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов деятельности.
- Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами.
- Поддержка творческих проявлений детей.

Третий год обучения (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения.
- Осмысление взаимосвязей между объектами как темы для изображения.
- Расширение художественного опыта детей.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
- Создание оптимальных условий для развития уникальной личности.

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения.
- Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Развитие способности к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций.
- Содействие осмыслению связей между формой, декором и содержанием произведения в изобразительном искусстве.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.
- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Пятый год обучения (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства в многообразии жанров.
- Приобщение к декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов.
- Поддержка интереса к освоению «языка искусства».
- Обогащение художественного опыта детей.
- Создание условия для дальнейшего освоения техник рисования, аппликации, лепки.
- Развитие творческого воображения.
- Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантастического мира с натуры, по представлению, собственному замыслу.
- Развитие композиционных умений.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

Содержание данной образовательной области реализуется через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально-коммуникативное развитие			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Ранний возраст			
Беседы, чтение, самообслуживание и др.	Игровая, практическая деятельность	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами и др.
Дошкольный возраст			
Образовательные ситуации, занятия, викторины, сюжетные игры, игры с правилами, чтение художественной литературы, игротека, праздники, экскурсии, проекты, тематические развлечения, беседы и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические, труд в природе, коллективный труд, экспериментирование и др.	Стихи, литературные произведения, иллюстрации, сюжетные игры, презентации, видеоролики и др.
Познавательное развитие			
Ранний возраст			
Беседы, образовательные ситуации и др.	Демонстрационные опыты, упражнения, игры (дидактические, подвижные) и др.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение	Картины, игры, индивидуальные поручения, элементарные опыты и др.
Дошкольный возраст			
Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, развлечения, досуги, познавательно-исследовательская деятельность, игротека. Лаборатории, клуб математических игр, турниры, проекты и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), рассматривание картин, демонстрация фильмов,	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, иллюстрациями, ИКТ и др.

		труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения, экспериментирование, моделирование и др.	
Речевое развитие			
Ранний возраст			
Беседы, образовательные ситуации	Игровые упражнения	Практические, наглядные, словесные	Общение взрослых и детей, художественная литература; театр, игры и др.
Дошкольный возраст			
Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям, праздники, проектная деятельность, театрализованные постановки, создание книг, конкурсы чтецов, литературные гостиные, чтение художественной литературы и др.	Исследовательская, поисковая, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Метод наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, экскурсия, рассматривание, показ (картин, фотографий, кинофильмов), описание картин, игрушек, составление сюжетных рассказов, дидактические игры, мини-постановки и др.	Песни, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, тематические альбомы, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, зеркало, аудиозаписи детских песен, различных звуков и др.
Художественно-эстетическое развитие			
Ранний возраст			
Музыкальные занятия, образовательные ситуации, праздники	Игровые упражнения и др.	Словесный, наглядный, практический	Развивающие игры, рассматривание и др.
Дошкольный возраст			
Образовательные ситуации, выставки, музыкальные спектакли, экскурсии, конкурсы, фестивали,	Исследовательская, проектная, игровая, информационная,	Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение); словесные (объяснение,	Произведения художественной литературы, фольклор, музыкальные

танцевальные композиции, посещение концертов, экскурсий, развлечения, праздники, лаборатории творчества, игры с правилами и др.	практическая деятельность; способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства, способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений, способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям, способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнительстве и продуктивном творчестве и др.	указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации), метод сотворчества, поисковых ситуаций и др.	произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры музыкальные этюды, музыкальные викторины, выставки музыкальных инструментов, музыкальные произведения, демонстрационные пособия (картины, плакаты, презентации, музыкальные инструменты) и др.
Физическое развитие			
Ранний возраст			
Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультминутки, занятия физической культурой	Игровая, практическая деятельность	Наглядные, практические, словесные	Подвижные игры, физкультурные упражнения и др.
Дошкольный возраст			
Физкультурные занятия, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки, музыкально-ритмические	Игровая, практическая, соревновательная деятельность и др.	Наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры), рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о	Стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы- символы, спортивное оборудование и инвентарь и др.

движения, упражнения на релаксацию, игры-аттракционы, мимические разминки, психогимнастика и др.		физических упражнениях, видах спорта, спортсменах, словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа), практические(повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме) и др.	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд **видов деятельности**, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности дошкольника.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и **изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

–наблюдения (в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

–индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

–создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

–трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

–беседы и разговоры с детьми по их интересам; –рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; –индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

–двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
–работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
–подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
–наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
–экспериментирование с объектами неживой природы;
–сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
–элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
–свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях организация, осуществляющая образовательную деятельность, является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в СП «Детский сад» осуществляется со следующими категориями родителей:

• с семьями воспитанников, посещающих СП «Детский сад»;
• с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни СП «Детский сад»;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СП «Детский сад» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы СП «Детский сад», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, тренингах, мастер-классах

Участие родителей в мероприятиях	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
Мониторинговые исследования	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды	постоянно
Управление СП «Детский сад»	- участие в работе родительского комитета СП «Детский сад», управляющего совета школы; - участие в работе педагогического совета	по планам работы
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, консультации и др.); -памятки, письма; - семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-класс; -родительский клуб «Гармония»;	1 раз в месяц согласно годовому плану 1 раз в месяц

поля родителей	-родительские собрания	1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-день открытых дверей; - образовательные ситуации; - дни здоровья; - тематические недели; - праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в выставках, смотрах-конкурсах семейного творчества; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков и др.	1 раз в год 2 раза в год согласно планированию педагога 1 раз в год

2.6. Направления регионального компонента

Региональный компонент представляет собой основы организации деятельности образовательного процесса по ознакомлению детей со страной, с тем местом, в котором они живут, его историей, природой, культурой и архитектурой.

Цель: дать детям представления о родной стране, знания о природе той местности, того края, где живут, элементарные сведения об экономической и социальной структуре края, воспитывать чувства патриотизма, толерантности.

Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- формировать у детей представления о символике родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения, культуру, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Краеведческое содержание является основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Содержание краеведения может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности. Интеграция краеведческого содержания может состоять в следующем:

Направление	**Содержание направления**	**Формы взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, родителей, и детей)**
Природа родного края	• Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (ДЮЦ, библиотеки). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в группе, на участке и пр.), познавательная деятельность в природе. • Эколого-краеведческие проблемы округа, края. • Природоохранная деятельность	Целевые прогулки, экскурсии по городу. Обсуждение правил безопасного поведения в городе. Участие в совместном со взрослыми труде. Чтение произведений художественной литературы, беседы о событиях; рассматривание дидактических картинок, участие в акциях и праздниках, социально значимых событиях города. Участие в проектной деятельности.
История и культура родного города, области	• Историческое прошлое родного города. • Культурно-исторические объекты (музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов к историческим, памятным местам округа, посещение учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе	Целевые прогулки, экскурсии по городу. Чтение произведений художественной литературы, беседы о событиях; рассматривание картин, фотографий, объектов архитектуры, Участие детей в праздниках, акциях и других мероприятиях города.

Духовно-нравственное развитие	• Мероприятия, направленные на ознакомление с традициями русского народа (праздники православного и гражданского календаря). • Формирование уважения к семье, обществу. • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. • Любовь к Родине, своему народу, краю	Целевые прогулки, экскурсии по городу. Чтение произведений художественной литературы, беседы о событиях; рассматривание картин, фотографий, объектов архитектуры, Участие детей в традициях и праздниках, акциях.

2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		**Содержание**
Создание условий для двигательной активности детей		- гибкий режим; -ОД; - оснащение (наличие физкультурных центров в группах, в детском саду)
Система двигательной активности		- утренняя гимнастика; - прием детей на свежем воздухе; - организованная деятельность с детьми по физической культуре; - физминутки во время ОД; -двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, соревнования; - игры, игровые упражнения; -психогимнастика
Система закаливания	**В повседневной жизни**	- утренний прием на воздухе; - утренняя гимнастика; - облегченная форма одежды; - босохождение после сна; - сон с доступом свежего воздуха; -солнечные ванны; -воздушные ванны
	Специально-организованная	- закаливающие дыхательные упражнения
Организация рационального питания		- введение овощей, фруктов, соков; - питьевой режим; - витаминизация
Диагностика уровня физического развития состояния здоровья, физической подготовленности		- мониторинг физического развития дошкольников

При планировании и реализации образовательной работы педагогами учитываются:
- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость групп;
- сезонные особенности.

При организации закаливания учитываются:
- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития;
- создается позитивный эмоциональный настрой;
-используются природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдается постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания;
- соблюдается методика выбранного вида закаливания.

Основные направления

Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Проведение обследования специалистами.
4. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.
5. Предупреждение заболеваний методами профилактики.
6. Проведение просветительской работы по профилактике и распространению инфекционных заболеваний среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды.
2. Определение показателей физического развития ребенка.
3. Внедрение эффективных технологий и методик.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей, сотрудников.

Формы и методы оздоровления дошкольников

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	**Физические упражнения**	- утренняя гимнастика; - ОД; - подвижные и динамические паузы; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - прогулки
2.	**Гигиенические и водные процедуры**	- умывание; - мытье рук; - игры с водой
3.	**Воздушные ванны**	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
4.	**Активный отдых**	- развлечения, праздники; - игры-забавы; -дни здоровья; - каникулы
5.	**Музыкальная терапия**	- обеспечение музыкального сопровождения режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятия;
6.	**Аутотренинг, психогимнастика**	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций;

7.	**Закаливание**	- босохождение; - обширное умывание; - обтирание сухой и влажной варежкой

2.8. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Коррекционная работа направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Данная работа предусматривает создание специальных условий воспитания и образования, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПМПк);
- ✓ разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организуемых специалистами сопровождения;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным программам;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка*.

2. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний подход специалистов сопровождения, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Непрерывность*.

4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки развития.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- ✓ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ✓ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

адаптации;

- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ динамики коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (беседы,

информационные стенды, рекомендации, консультации), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, работающих с детьми.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в СП «Детский сад» осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Основные направления деятельности учителя-логопеда

- ✓ своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- ✓ консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей;
- ✓ социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формировании у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда

- ✓ социальная адаптация детей в коллективе;
- ✓ формирование коммуникативных способностей;
- ✓ формирование умения сотрудничать;
- ✓ осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ✓ обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.

Организация образовательного процесса

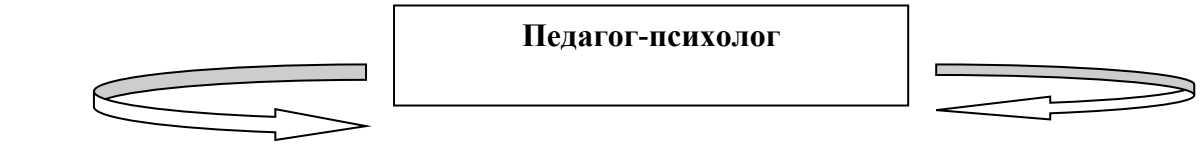
Приоритетные направления работы с детьми:

- ✓ логопедическая коррекция;
- ✓ социальная адаптация;
- ✓ развитие речи.

Образовательный процесс включает:

- ✓ гибкое содержание;
- ✓ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Основные направления работы педагога-психолога



Работа с детьми:

- ✓ помощь детям в адаптации к детскому саду;
- ✓ проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ✓ определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ✓ диагностика игровой

Работа с педагогами:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ подготовка и выступление на педагогических советах, семинарах, МО и иных мероприятиях;
- ✓ повышение педагогической компетенции педагогов и др.

Работа с родителями:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ✓ снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- ✓ обеспечение более высокого уровня

Таким образом, работа в рамках коррекционного блока максимально сориентирована на сопровождение и помощь ребенку и направлена, в первую очередь, на его успешную социализацию.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната ✓ центры активности детей	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, - географический глобус, - географическая карта мира, - карта России, - муляжи овощей и фруктов, - календарь погоды - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, -уголок для изобразительной детской деятельности; - конструкторы различных видов, - книжный уголок, - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, - магнитофон (музыкальный центр), аудиозаписи, -телевизор, -ноутбук, - детская мебель для практической деятельности и др.
Спальное помещение ✓ Дневной сон ✓ Гимнастика после сна	- спальная мебель, -физкультурное оборудование для гимнастики после сна
Раздевальная комната ✓ Информационно – просветительская работа с родителями	- информационный уголок, - выставки детского творчества, - наглядно – информационный материал
Методический кабинет ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- библиотека педагогической и методической литературы, - библиотека периодических изданий, - пособия для организации образовательного процесса, - опыт работы педагогов, - материалы консультаций, семинаров, мастер-классов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, - игрушки, муляжи,

	-исследовательские лаборатории
Музыкальный зал ✓ занятия по музыкальному развитию, ✓ тематические досуги, ✓ развлечения, ✓ театральные представления, ✓ праздники и утренники, ✓ занятия по кружковой деятельности, ✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- библиотека методической литературы, сборники нот, - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, - музыкальный центр, - ноутбук, - пианино, - мультимедийная установка, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, - различные виды театров, - ширма для кукольного театра, - детские взрослые костюмы, - детские и хохломские стулья
Физкультурный зал ✓ Физкультурные занятия ✓ Спортивные досуги ✓ Развлечения, праздники ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивное оборудование - музыкальный центр

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие
Бабаева Т. И., Березина Т. А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. —М.: Педагогическое общество России, 2007.
Деркунская В А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — Педагогическое общество России, 2005.
Деркунская В.А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. —М.: Центр Педагогического образования, 2012.
Познавательное развитие
Вехотина А. Я. Дмитриенко З. С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 (5-6,6-7) лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Михайлова З. А., Полякова М. Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие».—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Михайлова З. А., Полякова М. Н.,Чеплашкина И. Н. Математика –это интересно. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика —это интересно. Рабочая тетрадь для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС: Методическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Воронкевич О А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3— 4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно- дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Речевое развитие
Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. —М.: Центр Педагогического образования, 2012.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Нищева Н. И. Веселая пальчиковая гимнастика.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. И. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. И. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001.
Художественно-эстетическое развитие
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".- Карапуз, 2009 г.
Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Курочкина Н А. Детям о книжной графике. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Курочкина Н. А. О портретной живописи. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Курочкина Н А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Физическая культура
Иванова Т. А. «Йога для детей». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ «Сфера», 20004.
Методический комплект программы «Детство». ОО Физическая культура. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Организация образовательного процесса
Вербенец А. М, Солнцева О. В, Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Дошкольник 4— 5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Дошкольник 5—6 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.:

А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Организация развивающей предметно-пространственной среды
Полякова М Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. —М.: Центр педагогического образования, 2008.
Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. —М.: Центр Педагогического образования, 2008.
Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. —М.: Центр Педагогического образования, 2008.
Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. —М.: Центр Педагогического образования, 2008.
Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. —М.: Центр Педагогического образования, 2008.
Наглядно-дидактические пособия и дидактические игры
Нищева Н В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Нищева Н В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н В. Кем быть? Альбом. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Нищева Н В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки.
Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. —СПб.: Корвет, 1995—2011.
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. —СПб.: Корвет, 1995—2011.
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
Сложи узор: игра. —СПб.: Корвет, 1998—2011.

Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2006—2011.
Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. —СПб.: РИВ, 2000—2011.
Воскобович В. В.. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2000—2011.
Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2006—2011.
Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2006—2011.
Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2006—2011.
Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2007—2011
Рабочие тетради для детей дошкольного возраста
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

•построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

•решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и в рамках режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В СП «Детский сад» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим пребывания детей в СП «Детский сад» требует продуманной организации всей жизни ребенка. Он может быть изменен в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона.

Ранний возраст
Режим дня детей от 2 до 3 лет

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей, игры	7.35-8.20
2. Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
4.Игровая деятельность	8.45-9.00
5. Образовательные ситуации	9.00-9.10 9.20-9.30
6. Игровая деятельность	9.30-10.00
7. Второй завтрак	10.00-10.10
8. Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
9. Возвращение с прогулки	11.30-11.50
10. Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
11. Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
12.Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
13. Игровая деятельность	16.00-16.30
14. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.05

Теплый период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей, игры	7.35-8.20
2. Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
4. Игровая деятельность	8.45-9.30
5. Второй завтрак	10.00-10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
7. Возвращение с прогулки	11.30-11.50
8. Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
10.Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.20-16.00
11. Игровая деятельность	16.00-16.30
12. Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.30-18.05

Режим дня детей от 3 до 4 лет

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей	07.35-08.15
2. Утренняя гимнастика	08.15-08.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
4. Образовательные ситуации	09.00-09.15 09.25-09.40
5. Самостоятельная игровая деятельность	09.40- 10.00

6. Второй завтрак	10.00- 10.10
7. Подготовка к прогулке,прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
9. Обед	12.20-12.40
10. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
11. Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.45
12. Игры, самостоятельная деятельность, занятия по дополнительному образованию, досуг.	15.45-16.35
13. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35-18.05

Теплый период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей на воздухе, игры	07.35-08.15
2. Утренняя гимнастика на воздухе	08.15-08.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
4. Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	09.00-10.00
5. Второй завтрак	10.00- 10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, водные, воздушные, солнечные процедуры, развлечения)	10.10-12.00
7. Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	12.00-12.40
8. Подготовка ко сну	12.40-13.00
9. Дневной сон	13.00-15.00
10. Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.30
11. Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
12. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.05

Режим дня детей от 4 до 5 лет

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей	07.35 – 08.15
2. Утренняя гимнастика	08.15-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-9.00
4. Образовательные ситуации	09.00-9.20 09.30-09.50
5. Самостоятельная деятельность детей	09.50-10.10
6. Второй завтрак	10.10-10.20
7. Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30

9. Обед	12.30-12.45
10. Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
11. Постепенный подъем	15.00-15.30
12. Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
13. Досуг, совместная деятельность взрослого и детей	15.45-16.35
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.05

Теплый период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей, прогулка, игры на воздухе	07.35 – 08.15
2. Утренняя гимнастика на воздухе	08.15-08.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
4. Развлечения, праздники	09.00-09.40
5. Второй завтрак	10.00-10.10
6.Прогулка (игры, наблюдения, водные, воздушные, солнечные процедуры, развлечения)	10.10-12.00
7. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8. Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
9.Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.30
10. Полдник	15.30-16.00
11. Самостоятельные игры, прогулка, уход домой	16.00-18.05

Режим дня детей от 5 до 6 лет

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей	07.35 – 08.15
2. Утренняя гимнастика	08.15-08.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00
4. образовательные ситуации	9.00-9.25 9.35-09.55
5. Второй завтрак	10.00- 10.10
6.Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
8. Обед	12.45-13.00
9. Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
10. Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
11. Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
12. Образовательные ситуации, досуг	15.45-16.05
13. Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.40
14. Прогулка, уход домой	16.40-18.05

Теплый период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей	07.35 – 08.15

2. Утренняя гимнастика на воздухе	08.15-08.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
4. Развлечения, игры	09.00-10.00
5. Второй завтрак	10.00-10.10
6. Прогулка (игры, наблюдения, водные, воздушные, солнечные процедуры, развлечения)	09.40-12.00
7. Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
8. Обед	12.20-12.50
9. Сон	12.50-15.00
10. Подъем детей, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
11. Полдник	15.30-16.00
12. Прогулка, уход домой	16.00 – 18.05

Режим дня детей от 6 до 7 лет

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей	07.35-08.15
2. Утренняя гимнастика	08.15-08.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
4. Образовательные ситуации	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
5. Второй завтрак	10.10-11.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка,	10.50-12.30
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
8. Обед	12.45-13.00
9. Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
10. Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
11. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
12. Образовательные ситуации	15.40-16.10
13. Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.05

Теплый период года

Мероприятия	***Время проведения***
1. Прием детей на воздухе	07.35 – 08.15
2. Утренняя гимнастика на воздухе	08.15-08.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
4. Праздники, развлечения, игры	09.00-09.40
5. Прогулка (игры, наблюдения, водные, воздушные, солнечные процедуры, развлечения)	09.40-12.00

6. Второй завтрак	10.30-10.45
7. Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
8. Обед	12.20-12.50
9. Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
10. Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
11. Полдник	15.30 – 16.00
12. Прогулка, уход домой	16.0 – 18.05

3.4. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.35-18.05				
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09 Окончание учебного года 31.05				
Количество недель в учебном году	Первый год обучения: 32 недели, второй, третий, четвертый, пятый года обучения: 36 недель				
Сроки проведения каникул	4 неделя декабря				
Летний оздоровительный период	С 01.06 по 31.08				
Количество возрастных групп	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
	1	5	5	4	3
Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	13	15
Продолжительность ОД	Не более 10 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	Не более 15 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	Не более 20 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	Не более 25 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	Не более 30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут

3.5. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Образовательные ситуации и занятия	Первый год обучения (2-3 года)	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
Обязательная часть							
Познавательное развитие	**Познавательно – исследовательская деятельность** Исследование объектов окружающего мира	Познание социального и предметного мира	-	0,25/0,25	0,25/0,25	0,5/0,5	0,5/0,5
		Ребенок и окружающий мир	1	-	-	-	-
	Экспериментирование Математическое и сенсорное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	1	1	1	2
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность**	Развитие речи	1	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Конструирование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
	Музыкальная деятельность	Мир музыки	2	2	2	2	2
	Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально – коммуникативное развитие	**Игровая деятельность**	Мир социальных отношений	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

	Познавательно – исследовательская деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
		Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	1	1,5
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
Познавательное развитие	**Познавательно – исследовательская деятельность**	Мир природы	-	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность**	Развитие речи	-	1	1	2	2
		Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю/ год			10/360	10/360	10/360	13/468	15/540

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе осуществления лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы СП «Детский сад».

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Неделя	**Первый год обучения**	**Второй год обучения**	**Третий год обучения**	**Четвертый год обучения**	**Пятый год обучения**
сентябрь					
Тема недели					
1	Здравствуй, детский сад!	Я в детском саду	Я и мои друзья	Сегодня дошколята-завтра-школьники	Что умеют будущие первоклассники
2	Игрушки	Мир игры	Мы дружные ребята	Осенняя пора	Семья и семейные традиции
3	Осень	Мир вокруг нас	Кто я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью	Краски осени (Осень в городе)
4	Овощи	Мир красоты	Волшебница осень	Земля – наш общий дом	Мой город

октябрь					
1	Деревья, кусты на нашем участке	Осеннее настроение	Наши друзья - животные	Мой город	Родная страна
2	Домашние животные (и их детеныши)	Птицы и животные	Мой дом, мой город	Родная страна	Неделя безопасно
3	Птицы (домашние и дикие)	Моя семья. Наши любимцы	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Уголок природы в детском саду
4	Мой дом	Мой дом	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии
ноябрь					
1	Дружная семья	Мой домашний любимец	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
2	Мой город	Мой город	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Наши добрые дела
3	Игрушки	Игрушки	Наши добрые дела	Поздняя осень	Декоративно-прикладное искусство
4	Одежда и обувь	Одежда	Зеленые друзья	Мир комнатных растений	Друзья спорта
декабрь					
1	Зима	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Мальчики и девочки	Будь осторожен	Зимушка-зима
2	Зима	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима	Мир предметов, техники
3	Птицы (домашние и дикие)	Елка у нас в гостях	Народное творчество	Зимние чудеса	Народная культура и традиции
4	Новогодний праздник	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года
январь					
1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Рождество
2	Зимние забавы	Встречаем сказку	Юные волшебники	Неделя творчества	Неделя творчества
3	Народная игрушка	Народная игрушка	Почемучки	Неделя познания	Неделя познания
4.	Встречаем сказку	Моя страна	Моя страна	Дорожная азбука	Чем пахнут ремесла
февраль					
1	Мой дом	Профессии	Зимние забавы	Друзья спорта	Искусство родного края

2	Транспорт	Транспорт	Волшебные слова и поступки	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света
3	Мой папа	Я и мой папа	Наши защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4	Инструменты	Животные и их детеныши	Будь осторожен	Народная культура, традиции	Путешествие в прошлое и будущее
март					
1	Весна	Быть здоровыми хотим	О любимых мамах и бабушках	.День 8 Марта	День 8 Марта
2	8 Марта	Маму я свою люблю	Помогаем взрослым	Весна пришла	Мальчики и девочки
3	Весна	Весна пришла	Искусство и культура	Уроки вежливости	Весна пришла
4	Птицы прилетели	Встречаем гостей	Удивительный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
апрель					
1	Деревья	Деревья	Растем здоровыми!	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2	Птицы	Птицы	Весна-красна!	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды
3	Рыбки в аквариуме	Помоги зеленым друзьям	Пернатые соседи	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом
4	Предметы во круг нас	Я расту	Дорожная грамота	Юный гражданин	Единство и дружба народов планеты
май					
1	Труд взрослых	Живое вокруг нас	Путешествие в страну загадок	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
2	Цветы на лугу	День Победы. Давайте уважать старших	День Победы.	День Победы	День Победы
3	Насекомые	Веселый зоопарк	Путешествие по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
4	ПДД	О труде в саду и огороде	Водоем и его обитатели, аквариум	Экологическая тропа	Скоро в школу

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно

использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия

Месяц	**Название мероприятия**
Сентябрь	• Развлечение «День знаний», • выставка творческих работ, • неделя безопасности
Октябрь	• осенние праздники, • областные Бианковские чтения, • конкурс творческих работ из природного материала
Ноябрь	• праздник «Милая мама», • неделя энергосбережения
Декабрь	• праздник «Встреча нового года», • конкурс семейного творчества, • неделя зимних забав и игр
Январь	• развлечение «Зимние забавы» • фестиваль «Ее Величество семья»
Февраль	• развлечение «Защитники Отечества», • фестиваль народно-прикладного искусства «Масленица» • спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	• праздник «8 Марта», • неделя детской книги
Апрель	• праздник, посвященный дню Земли, • музыкально-спортивное развлечение «День космонавтики», • праздник «День смеха», • фестиваль патриотической песни
Май	• праздник «До свидания, милый дом», • военно-спортивная игра «Зарница»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная детского сада среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаряобеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство группы предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе детского сада различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
СП «Детский сад» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация развивающей предметной среды в группах раннего возраста

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Развивающее пространство для малышей 1,5- 3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.
Центры активности детей в группах раннего возраста:
- центр сюжетных игр;
- центр физкультуры;
- центр игр с природным материалом;
- центр творчества;
- центр музыки;
- центр книги и др.

Организация развивающей предметной среды в группах дошкольного возраста
Младший дошкольный возраст

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие, и довольно часто сменяемые. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Имеется мозаика, развивающие игры, а также игры с элементами моделирования и замещения. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или рулон простых белых обоев и восковые мелки. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группах имеется зеркало, малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид.

Средний дошкольный возраст

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и др., наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это способствует развитию игровых замыслов и творчества. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на серию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В группах имеются технические средства (проектор, телевизор, диктофон, магнитофон, ноутбук). Также большое место уделяется книгам: представлены не только

художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Пространство группы «разбито» на небольшие микро пространства. Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино и др.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Книги и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещаются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам.

Выделяется учебная зона, обстановка группы приближена к учебной среде класса: столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе есть список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе имеется герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группах отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

Организация в группах уголков активности детей

Помещение каждой группы в детском саду желательно разделено на несколько центров (зон), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Ребенку представится возможность самостоятельно делать выбор, в каком центре он в данный момент хочет играть, экспериментировать, бегать, прыгать или просто посидеть в тишине. В разных группах наборы центров могут быть различными, а также могут быть даны названия каждому центру. Вот примерный перечень центров активности в рамках группового пространства:

- ✓ **центр Игры** - куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, и др.;
- ✓ **центр Сенсорного развития** (для детей ясельного возраста) - мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи;
- ✓ **цент Тишины;**
- ✓ **центр Театрализации** - наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для изготовления сценической одежды;
- ✓ **центр Конструирования** - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- ✓ **центр Спортивный** - игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды;
- ✓ **центр Математического развития** (для детей дошкольного возраста) - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами и др.) и временных представлений (календари, часы песочные, солнечные, с циферблатом и др.);

- ✓ **центр ИЗО** - листы бумаги и альбомы, кисти, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, природный и бросовый материал и др.;
- ✓ **центр Музыки** - игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками детских песенок;
- ✓ **центр Развития речи** - художественная литература, иллюстрации, детские журналы;
- ✓ **центр Песка и воды** – стол с отверстиями, в которые вставляются тазики в одном – песок, в другом - вода;
- ✓ **центр Природы** - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). В группах имеются уголки озеленения в которых содержаться комнатные растения, животные - рыбки, черепаха; природный и бросовый материал;
- ✓ **центр Экспериментирования**;
- ✓ **центр Дидактической игры** - лото, домино;
- ✓ **центр Книги** - художественная литература, иллюстрации.

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса СП «Детский сад».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

В СП «Детский сад» функционирует 18 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:
- группы раннего возраста (1 младшая группа – 2-3 года) – группы первого года обучения,
- группы дошкольного возраста (2 младшая – 3-4 года, средняя – 4-5 лет, старшая – 5-6 лет, подготовительная - 6-7 лет) соответственно группы второго, третьего, четвертого и пятого годов обучения.

СП «Детский сад» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности содержания, форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцевой и др. (основная часть программы);
-«Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа реализуется через освоение образовательных областей:
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основной формой образовательной деятельности является образовательная ситуация.

Участниками образовательной деятельности являются дети, родители (законные представители), педагогические работники СП «Детский сад». Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами,
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- ✓ восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- ✓ двигательная активность;

в дошкольном возрасте

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых занятиях и др. мероприятиях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Участие родителей в мероприятиях	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
Мониторинговые исследования	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование	3-4 раза в год
Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-	

	развивающей среды	
Управление СП «Детский сад»	- участие в работе родительского комитета, управляющего совета; - педагогический совет	по планам работы
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, консультации); -памятки, письма; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-класс; -родительский клуб «Гармония»; -родительские собрания	1 раз в месяц согласно годовому плану
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-день открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в выставках, смотрах-конкурсах семейного творчества; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	1 раз в год согласно планированию педагогов