

Описание образовательной программы (АООП ДО) **МБОУ «СШ № 2 гор. Гвардейска» СП «Детский сад»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (Далее АООП ДО для обучающихся с ЗПР) разработана с учетом особенностей психофизического развития дошкольников, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей с ЗПР.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения АООП ДО – 4 года.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития от 3 до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы, необходимые для проведения коррекционных мероприятий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с ЗПР дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в процессе работы с детьми с ОВЗ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы (определяя принципы и подходы, учитывали цели и задачи Программы, содержание основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также принципы и подходы ФГОС ДО), планируемые результаты освоения программы.

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) СП «Детский сад», а также при участии родителей.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально

обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровое обеспечение Программы:

- воспитатели групп,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель.

Целостность педагогического процесса в СП «Детский сад» обеспечивается реализацией АООП ДО на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад» (3-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.
- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич (3-5 лет).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко (5-7 лет).

В данном разделе описаны характеристики особенностей развития детей с ЗПР с 3 до 7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями, с учетом используемой примерной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Познавательное развитие предполагает формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В данном разделе также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, направления регионального компонента, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе описана коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется специалистами СП «Детский сад» с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического воздействия на развитие детей. Педагоги совместно

планируют работу на текущий период во всех образовательных областях, обсуждают и выбирают формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, взаимопосещают занятия и участвуют в образовательной деятельности, совместно с педагогом-психологом воспитатели осуществляют образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Направления коррекционной работы

<i>Диагностическая работа</i>	Проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
<i>Консультативная работа</i>	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей. В краткой презентации указаны возрастные категории детей, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.